

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Ресурсный центр патриотического воспитания, туризма и спорта
Республики Бурятия»

Принята на заседании
Педагогического совета
от « 05 » 09 2022 г.
Протокол № 19



Утверждаю:
Директор ГБУ ДО
«РЦПТВС РБ»
Кырмышенов Д.Б.
2022 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБУ ДО «Ресурсный центр патриотического
воспитания, туризма и спорта Республики Бурятия»

г. Улан-Удэ
2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение

Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности в ГБУ ДО «Ресурсный центр патриотического воспитания, туризма и спорта Республики Бурятия»

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в ГБУ ДО «Ресурсный центр патриотического воспитания, туризма и спорта Республики Бурятия»

Введение

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в каждом образовательном учреждении должна быть разработана Программа воспитания, реализация которой предусматривается с 01 сентября 2021 года.

Нормативно-правовой основой для разработки данной программы воспитания послужили:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. с изменениями 2020 года (включая все изменения до 6 февраля 2020 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;
- Концепция развития дополнительного образования;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Бурятия;
- Примерная программа воспитания и пакет методических материалов по ее разработке.

Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности в ГБУ ДО «Ресурсный центр патриотического воспитания, туризма и спорта Республики Бурятия»

Ведущая роль в решении задачи воспитания принадлежит воспитательной системе образовательного учреждения, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее технологичность и результативность. В дополнительном образовании воспитание неразделимо с образовательным процессом. Единство учебно-воспитательного процесса определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», проект Концепции развития дополнительного образования до 2030 г. предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения.

ГБУ ДО «Ресурсный центр патриотического воспитания, туризма и спорта Республики Бурятия» является учреждением дополнительного образования детей в области туризма, краеведения, спорта, гражданско-патриотического воспитания и допризывной подготовки, а также экскурсионной работы и детского отдыха. Педагогами Центра реализовывается широкий спектр программ в указанной области, а также спецификой Центра является организационная и методическая поддержка учреждений дополнительного образования детей Республики Бурятия по направлениям деятельности учреждения, организация и проведение всероссийских, региональных и республиканских массовых мероприятий с обучающимися и педагогами основного, дополнительного и среднего профессионального образования.

Воспитательный процесс в ГБУ ДО «РЦПВТС РБ» основывается на специфике дополнительного образования:

- деятельность педагогов дополнительного образования строится на основе интегрирования основного и дополнительного образования;
- дополнительное образование детей как институт взросления и развития функциональной грамотности, формирования метапредметных компетенций, обеспечения и сопровождения личностных результатов обучающихся;
- особая образовательная среда как возможность для самореализации детей и раскрытия их талантов;
- возможность объединения в разнообразные коллективы, разновозрастные группы, исходя из интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности;
- участие в занятиях основывается на принципе добровольности;
- разнообразие форм организации деятельности детей в зависимости от направленности образовательных программ;
- осуществление тесной взаимосвязи обучения и воспитания;
- реализация совместных творческих инициатив детей, педагогов и родителей;
- деятельность учреждений дополнительного образования позволяет реализовывать разнообразные программы, рассчитанные на разные категории детей (одаренные дети, дети с девиантным поведением, с ОВЗ и т.д.).

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Современное дополнительное образование обеспечивает добровольный выбор деятельности ребенком, выражающийся в удовлетворении его интересов, предпочтений, склонностей, и способствующий его развитию, самореализации, самоопределению и социокультурной адаптации. Оно обладает особым потенциалом. Этот потенциал состоит в возможности обеспечения условий для приобщения обучающихся к личностно-значимым, социально-культурным ценностям через участие в различных видах созидательной деятельности; самоактуализации как способа воплощения собственных индивидуальных творческих интересов, а также саморазвития и личностного роста в социальных и культурно-значимых сферах жизнедеятельности общества.

Основой воспитательного процесса в ГБУ ДО «РЦПВТС РБ» является национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфике дополнительного образования, формируется общая **цель воспитания** в образовательном учреждении – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в освоении учащимися социальных знаний, которые общество выработало на основе общественных ценностей, в том числе о современных сферах человеческой деятельности (т.е. в освоении социально значимых знаний и приобретении опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения);

- 2) в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в социокультурных, профессиональных пробах;

- 3) в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих задач:

- 1) воспитание обучающихся в духе гражданственности и патриотизма;
- 2) содействие формированию сознательного и бережного отношения учащихся к природе родного края и культуре народов, населяющих ее;
- 3) стимулирование творческих способностей обучающихся во всех аспектах воспитательной работы;
- 4) содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- 5) реализация потенциала наставничества в воспитании обучающихся (в том числе имеющих индивидуальные особенности здоровья) как основа взаимодействия людей разных поколений и уровней возможностей;
- 6) развитие социального партнерства как одного из способов достижения эффективности деятельности.

Ответственная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выход из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Данный раздел содержит описание практической реализации цели и задач воспитания в соответствии с направлениями воспитательной деятельности учреждения. Используется модульный принцип построения программы. Выбор модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования, через которые успешно решаются задачи воспитания, и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования. Основные модули: «Учебное занятие», «Детское объединение», «Воспитательная среда», «Работа с родителями», «Наставничество и тьюторство», «Самоопределение», «Профилактика».

«Учебное занятие»

Учебное занятие отражает специфику и потенциал системы дополнительного образования, является структурным элементом, из совокупности которых складывается весь образовательный процесс в УДО. В занятии проецируется новое качество образования, его эффективность и результативность, программная и технологическая обеспеченность. Занятие можно рассматривать как лабораторию, где происходит развитие личности ребенка, его социализация, где совершенствуется профессиональное мастерство и компетентность педагога, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности учащихся, их творческой самореализации. Педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся.

Основная задача модуля – использовать в воспитании детей возможности занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

Виды и формы деятельности:

- демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбор соответствующего материала, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
- применение интерактивных форм работы, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- включение проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.п.;
- применение ролевого подхода к созданию организационной структуры детского коллектива: организация выборов «старосты», «президента» и т.п.; поддержка формирования различных функциональных мини-групп: «младшие научные сотрудники», «юные исследователи», «помощники тренера» и т.п.;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Содержание деятельности:

- актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, акций, игр и пр.) в процессе реализации ДООП;
- организация игровых учебных пространств;

- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и учащихся;
- разработка современного образовательного и воспитательного контента;
- содействие в становлении детско-взрослых научных сообществ;
- проектирование дискуссионных образовательных пространств;
- проектирование игровых образовательных пространств;
- организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности и социальных проб учащихся;
- формирование и развитие сетевых (наука, бизнес, образование и т.п.) образовательных детско-взрослых сообществ;
- организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретение опыта социально-значимых дел.

«Детское объединение»

В ГБУ ДО «РЦПВТС РБ» деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных и разновозрастных детских объединениях.

Детские объединения (коллективы) – традиционная форма объединения детей по интересам. Приоритетными для них являются предметно-практические задачи освоения конкретного профиля деятельности, изучения одного учебного курса, соответствующего требованиям ДООП. Детские объединения могут также быть реализованы в форме творческих мастерских, клубов по интересам, детских общественных объединений.

Задачи модуля:

- использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- содействовать развитию и активной деятельности детских общественных объединений Республики Бурятия.

Виды и формы деятельности:

- 1) коллективные формы (акции, литературно-музыкальные композиции, ярмарки, праздники, фестивали, парады, шоу, флэшмобы, батлы и т.п.);
- 2) групповые формы:
 - досуговые, развлекательные: тематические вечера, салоны, гостиные (отличительная черта – камерность и общность интересов участников);
 - игровые: конкурсы, квесты, театрализации, интеллектуальные игры;
 - информационно-просветительские: выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы, агитбригады, тематические лекции, тренинги;
- 3) индивидуальные формы: беседы, консультации, наставничество, тьюторство, адресная работа (для людей с инвалидностью и ОВЗ).

«Воспитательная среда»

Воспитательная среда есть совокупность условий, в которых разворачивается воспитательный процесс и с которыми вступают во взаимодействие заключенные в него люди.

Структура воспитательной среды:

- воспитательный компонент дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методические разработки педагогов по вопросам воспитания;
- духовный или субъектный компонент – сложившиеся в учреждении отношения, ценности, традиции, привлекательные для учащихся, педагогов, родителей;
- предметно-материальный компонент учреждения.

Воспитательная среда должна как можно больше соответствовать запросам и интересам обучающихся, быть средой личностного роста, духовного комфорта и социальной защищенности для участников образовательного процесса.

Спецификой осуществления воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования является создание особой воспитательной среды, которая задаст нравственные нормы и интеллектуальный фон жизни, формирует уровень притязаний личности и ее достижений; среды, в которой ребенок учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально-значимой коллективной деятельности.

Основой организации воспитательного процесса в УДО чаще всего становится совместная деятельность (социально-значимая, исследовательская, досуговая и т.п.) педагогов и учащихся, направленная на приобретение опыта решения жизненно важных проблем, коллективной работы, творческих поисков и улучшения окружающего пространства. Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования происходит через включение учащихся в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний.

Задача: создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.

Виды и формы деятельности по данному модулю:

1. Формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется скрыто, незаметно по ходу общей работы: коллективные творческие дела, праздники, игры. Они эмоционально и ценностно привлекательны для ребят и предоставляют возможность каждому внести свой личный вклад в общее дело, позволяют приобретать разнообразный социальный опыт в различных видах деятельности. Все это развивает творческую атмосферу социального взаимодействия, когда учащиеся и взрослые создают форму нового, лучшего способа взаимодействия.

2. Формы прямого открытого воспитательного воздействия – воспитательные мероприятия и занятия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение.

Воспитание в ГБУ ДО «РЦПВТС РБ» строится как целенаправленно организованная деятельность детей, вовлекающая их во взаимодействие с социальной и природной средой и формирующая у них правильную систему ценностных отношений. Центром в рамках этого модуля проводятся различные мероприятия: разновозрастные сборы, традиционные творческие праздники, торжественные ритуалы; походы выходного дня совместно с родителями учащихся; церемонии награждения, праздники, фестивали, представления, социальные проекты, открытые дискуссионные площадки и др.

В воспитательном процессе Центра большую роль играют традиции, сложившиеся в объединениях и в самом учреждении. Они позволяют продолжать и углублять освоение содержания ДООП, устанавливать, развивать, усложнять позитивные воспитательные отношения. Рождение и закрепление традиций, их поддержание реализуется как во внешних формах (эмблема, форма, символы и различные ритуалы), так и в событийных (традиционные дела к определенным датам и событиям жизни коллектива и учреждения).

«Работа с родителями»

Система дополнительного образования, согласно Закону об образовании в Российской Федерации, является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость для педагогического коллектива создавать условия для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, при этом семья выступает не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.

В связи с этим, в качестве одной из целей, стоящих перед педагогами, является необходимость осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения. Успешное достижение этой цели возможно

при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка. Для достижения высоких результатов необходимо объединять усилия педагогов и родителей. Создание союза педагог – обучающиеся – родители – один из наиболее актуальных в процессе реализации программы воспитания.

Основная задача – обеспечить согласованность позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.

Содержание деятельности. Ведущей идеей модуля является разработка стратегии взаимодействия учреждения дополнительного образования с родителями (законными представителями) учащихся, направленная на создание оптимальных условий совершенствования культурно-образовательного пространства.

Содержательным аспектом модуля является:

- 1) Создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности, приведение ее в соответствие с современными достижениями науки и практики.
- 2) Объединение содержания обучения и воспитания в целостную систему на основе преемственности учреждений дополнительного образования детей и молодежи.
- 3) Интеграция основного и дополнительного образования, способствующая сближению процессов взаимодействия семьи и учреждений дополнительного образования.
- 4) Получение теоретических и практических знаний путем изучения научной и методической литературы и создание наилучших возможностей для взаимодействия семьи и учреждений дополнительного образования.
- 5) Функционирование в режиме открытой социально-педагогической системы – поддержание партнерских связей и развитие взаимодействия с другими социальными институтами.

Формы работы:

на групповом уровне:

- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организация на базе Центра семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения;
- организация на базе Центра совместной познавательной, спортивной, культурно-досуговой, трудовой деятельности, направленной на сплочение семьи (например, в рамках походов выходного дня, организация семейных походов, сплавов, соревнований и пр.);
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении;
- родительские чаты и мессенджеры, на которых обсуждаются интересные родители вопросы, а также осуществляется постоянное взаимодействие родителей и педагога по всем текущим вопросам обучения и воспитания детей;

на индивидуальном уровне:

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

«Наставничество и тьюторство»

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве наставника и наставляемого.

Технология наставничества позволяет получить опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, система занятий, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение). Скорость и продуктивность усвоения нового обусловлены непосредственной передачей живого опыта от человека к человеку, доверительными партнерскими отношениями.

Потенциал наставничества проявляется в:

- улучшении показателей в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах деятельности наставляемого;
- подготовке обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, содействии его профессиональному самоопределению;
- раскрытии личностного, творческого и профессионального потенциала обучающегося, поддержке формированию и реализации его индивидуальной образовательной траектории;
- обучении наставляемого эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;
- формировании у наставляемого способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах.

Задача: реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений и возможностей, мотивировать к саморазвитию и самореализации.

Наставничество и тьюторство тесно взаимосвязаны. Тьюторство в образовании может осуществляться в форме закрепления за ребенком наставника, который сможет помочь ребенку достичь значимых результатов и скорректировать развитие.

Тьюторство – это способ организации процесса обучения, проявляющийся в особым образом организованном проведении учебных занятий, ориентированных на личностное развитие обучающихся и выступлении педагога в роли сопровождающего учебного процесса, а обучающегося – в роли его подопечного.

Основные задачи тьюторского сопровождения:

- выявление и развитие образовательных интересов и мотивов обучающегося;
- использование актуальных и современных образовательных ресурсов, необходимых для разработки индивидуальной образовательной программы;
- работа с образовательным заказом, поступающим от семьи обучающегося;
- формирование у обучающегося учебной и образовательной рефлексии.

Тьюторское сопровождение может осуществляться только на основе совместной с учащимися деятельности по определению интересов, возможностей, постановке целей, интеграции для ее достижения различных ресурсов образования, а в итоге – в процессе управления образовательной деятельностью, освоением способов развития способностей, формированием определенных качеств. Сопровождаемыми могут быть как одаренные дети различного возрастного уровня, так и дети с особыми образовательными потребностями.

Виды, формы и содержание деятельности.

В роли наставника могут выступать педагоги и иные должностные лица Центра, родители обучающихся, сотрудники различных предприятий и организаций, студенты, выпускники, сами обучающиеся.

Для организации наставничества необходимо:

1) Сформировать пары / группы подходящих друг другу наставников и наставляемых. Основные критерии: профиль наставника должен соответствовать запросам наставляемого, у наставнической пары / группы должен сложиться взаимный интерес и симпатия, так как наставничество – это в первую очередь основанные на доверии, уважительные и эмоционально окрашенные отношения.

2) Создать условия для установления гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре / группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон.

3) Сформулировать цели на ближайший период работы.

Взаимодействие наставника и наставляемого может происходить в рамках:

- участия в совместных конкурсах или проектных работах;
- совместных походах на спортивные или культурные мероприятия;
- создания клуба по интересам;
- создания творческого, учебно-исследовательского и т.п. продукта;
- выездных мероприятий;
- экскурсий в место обучения, место работы наставника;
- совместного участия в занятиях с целью определения образовательной траектории наставляемого и др.

Формы тьюторского сопровождения:

- индивидуальная тьюторская беседа (консультация);
- групповая тьюторская консультация;
- тренинг;
- образовательное событие;
- учебный тьюторский семинар (тьюториал) – активное групповое обучение, которое направлено на развитие у обучающихся коммуникативных, мыслительных и рефлексивных способностей. Чаще всего это открытое занятие, которое организуется с использованием интерактивных методов обучения.

Тьюторское сопровождение не является обязательным для всех. Оно предполагает работу с мотивированными детьми, стремящимися к самостоятельной деятельности – сопровождать можно только идущего.

Содержание деятельности:

- установление партнерских отношений;
- изучение необходимого и достаточного информационного поля об устройстве образовательного пространства (объединения, курсы, кружки и т.д.);
- поддержка процессов самоопределения и самореализации обучающегося;
- повышение образовательной мотивации обучающегося;
- активизация творческой инициативы обучающегося и т.п.

«Самоопределение»

Задача: содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Виды, формы и содержание деятельности:

- мероприятия (беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, культпоходы, обучающие занятия и т.д.);
- события (общие по учреждению, дни единых действий, приуроченные к праздникам и памятным датам, акции, ярмарки, фестивали, флешмобы, челленджи и т.д.);
- игры (сюжетно-ролевые, деловые, спортивные, интеллектуальные и т.д.).

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению самоопределения включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся:

- освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительным общеобразовательным программам;
- реализация профориентационных досуговых программ, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о преимуществах интересующей обучающегося профессиональной деятельности);

- экскурсии на предприятия города, республики, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
 - организация творческих профессиональных смен, где учащиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки;
 - совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
 - индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
- Содержание деятельности:
- педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
 - вовлечение детей и подростков в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности, принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;
 - педагогическое сопровождение обучающихся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
 - сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
 - помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;
 - помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;
 - организация деятельности учащихся по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации;
 - развитие в образовательной организации системы индивидуальной помощи и сопровождения детей;
 - поиск эффективных форм и методов содействия детям в решении актуальных проблем;
 - привлечение специалистов к индивидуальному консультированию детей, их семей и др.

«Профилактика»

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа – это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности. Каждый педагог Центра проводит профилактическую работу в своем объединении.

Задача – формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств,

обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Виды, формы и содержание деятельности.

В целях профилактики педагоги ГБУ ДО «РЦПВТС РБ» могут:

- разрабатывать и реализовывать ДООП, формирующие мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;
 - разрабатывать и реализовывать ДООП, направленные на повышение правовой грамотности и формирование бесконфликтной коммуникации несовершеннолетних;
 - разрабатывать и реализовывать ДООП физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностей, которые могут препятствовать асоциальному поведению подростков;
 - включать методы социально-педагогических и психологических тренингов с целью повышения уровня конструктивного поведения в конфликтной ситуации, формирования у подростков социальной компетентности;
 - способствовать участию обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку;
 - разрабатывать ДООП сетевого взаимодействия с воинскими частями РБ и частями МЧС России, отделами МВД России;
 - способствовать активному развитию на территории Республики Бурятия детских организаций «Юный пожарный», «Юный инспектор движения», «Юный спасатель» и др.
- Содержанием деятельности может быть:
- изучение тем, включенных в образовательную программу, о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, профилактика вредных привычек, правонарушений и др.;
 - изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности, правового просвещения;
 - организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы;
 - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в ГБУ ДО «Ресурсный центр патриотического воспитания, туризма и спорта Республики Бурятия»

Самоанализ реализации программы воспитания будет осуществляться ежегодно силами специалистов самого Центра. Основными принципами, на основе которых планируется осуществлять самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором Центр участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в ГБУ ДО «РЦПВТС РБ»:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся Центра.

Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в объединении (коллективе).

2. Состояние организуемой в Центре совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Проводится анализ наличия в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Показателями организуемой в Центре совместной деятельности могут быть:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций Центра и т.п.);

- координация всей звеньев воспитательной системы;

- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающегося;

- открытость воспитательного процесса общественности (наличие медиа-пространства, социального партнерства, организация социально значимой деятельности и др.);

- поддержка детского самоуправления, детских общественных объединений, детско-взрослых сообществ в Центре и в республике;

- наличие работы по самоопределению и профориентации обучающихся;

- вовлеченность семьи в воспитательный процесс Центра, наличие мероприятий с участием семей обучающихся.

Итог самоанализа – фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.