

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Ресурсный центр патриотического воспитания, туризма
и спорта Республики Бурятия»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «07» 09 2020 г.
Протокол № 16



Утверждаю:
Директор ГБУ ДО
«РЦ ПВТС РБ»
Кырмагенов Д.Б.
_____ 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

«Рейтинг выживания. Древние технологии»

(туристско-краеведческая направленность)

Базовый уровень

Возраст обучающихся: 10-16 лет (4-9 классы)

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Педагог дополнительного
образования
отдела краеведения
Воробьев Михаил Александрович

г. Улан-Удэ
2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Раздел 2. Содержание программы.....	9
2.1.	Учебный план.....	9
2.2.	Учебно-тематические планы.....	10
2.3.	Годовой календарный учебный график.....	11
3.	Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий.....	12
3.1.	Условия реализации программы.....	12
3.2.	Формы аттестации и оценочные материалы.....	13
3.3.	Методические материалы.....	14
4.	Рабочая программа 1-го года обучения.....	17
5.	Рабочая программа 2-го года обучения.....	26
6.	Рабочая программа 3-го года обучения.....	35
7.	Приложение 1. Рабочая программа летнего дистанционного развивающего лагеря.....	45
8.	Приложение 2. Образовательный проект «Школа выживания. Древние технологии».....	57
9.	Приложение 3-7. Мониторинг эффективности обучения.....	59
10.	Список литературы.....	65

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Рейтинг выживания. Древние технологии» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 года №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Распоряжением Правительства РФ от 20.09.2019 N 2129-р (ред. от 07.02.2022) «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”»; приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 (ред. от 05.09.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказом Министерства просвещения РФ № 467 от 03.09.2019 г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» и локальными актами ГБУ ДО «Ресурсного центра патриотического воспитания, туризма и спорта Республики Бурятия» (далее – ГБУ ДО «РЦ ПВТС РБ»)).

1. Основные характеристики программы

Актуальность, педагогическая целесообразность:

Туристская активность россиян остается пониженной. По данным Всероссийского центра изучения общественного мнения, в среднем лишь 45 процентов жителей страны в последние 5 лет отдыхали в регионе, отличном от региона проживания. Это свидетельствует о необходимости повышения доступности туристских продуктов для жителей страны и стимулирования мотивации к совершению путешествий. А для этого человек должен обладать навыками выживания в экстремальных условиях, ощущать себя в безопасности, быть готовым принять вызовы всех тягот проводимых экспедиций, туристских походов, экскурсий, в том числе проживанию в детских лагерях отдыха. В связи с этим реализация данной программы не вызывает сомнений.

Современный человек всегда должен быть готов к действию в экстремальной, чрезвычайной ситуации, в том числе в ситуациях отсутствия связи с внешним миром, с цивилизацией, с другими людьми. Очень часто возникают случаи, когда человеку приходится надеяться только на свои знания,

навыки и опыт. При этом часто знания, заложенные именно в юном возрасте, помогают человеку в течение всей жизни. Казалось бы, в современном мире, изобилующем достижениями науки и техники, такими как интернет, мобильные телефоны, GPS-навигаторы и тому подобное, древние знания теряют свой практический смысл. Но это далеко не так. Скорее наоборот, человек, зависящий от цивилизации и её благ, становится более уязвим и беззащитен в критических ситуациях, когда эти блага и достижения оказываются недоступны человеку по тем или иным причинам. Довольно часто возникают ситуации, когда современные люди попадают в беду, имея при этом все наличные ресурсы для обеспечения выживания, безопасности и комфорта, но, не имея в то же время, необходимых знаний и навыков.

Необходимо всегда помнить, что человек живёт в комфортных условиях по историческим меркам относительно недавно, и в течение длительного времени в прошлом имел навыки, которые сегодня забыты, утрачены или же по разным причинам просто не востребованы. Древний человек мог ориентироваться в пространстве и времени, добывать воду и пищу, строить жилище, изготавливать одежду и предметы быта, а также защищать себя и своих близких от стихийных бедствий и других опасностей. И некоторые из ныне живущих народов сохранили древние знания и до сих пор используют древние технологии для обеспечения своей жизнедеятельности. Как правило, эти народы живут в сложных или даже экстремальных условиях обитания, таких, как арктические пустыни, тундра, тайга, горы, пустыни, тропические леса.

Данная программа позволит познакомить обучающихся с древними навыками, знаниями и технологиями, которые помогут выжить и организовать относительный жизненный комфорт и безопасность в условиях отсутствия благ цивилизации. Программа также поможет сформировать адекватные ответы на вызовы дикой природы, повысить устойчивость к негативным факторам окружающей среды, таким как холод, голод, жажда, длительное воздействие высоких или низких температур, переутомление, болезни, стихийные бедствия и другие вызовы жизни здоровью и безопасности человека.

Новизна (инновационность) программы:

Программа принципиально новая. За основу взяты проблемно-поисковая, рефлексивно-аналитическая деятельность, отвечающая запросам общества и создающая условия для всестороннего развития и самосовершенствования личности. Развитие интегрированных образовательных технологий – проектно-исследовательской деятельности, игровой технологии, личностно-ориентированного подхода путем погружения в среду обитания древнего человека, позволит обучающимся при решении практических задач по выживанию эффективно сформировать соответствующие навыки.

В программе особое внимание уделяется формированию предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; развитию умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; формированию умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов; развитию желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской

деятельности. Особое место в программе отведено образовательным экспедициям, как новому методу обучения, которые предусматривают активную образовательную деятельность обучающихся, в том числе и исследовательского характера; занятия, предполагающие углублённое изучение истории родного края будут способствовать участию обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в т.ч. дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах. Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволит обеспечить эффективность внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них универсальных учебных действий.

Инновационность программы заключается в том, что выявление внутреннего резерва человека через знания, интуицию и опыт, приводит к существенному изменению поведения человека в экстремальных условиях природы и общества, может быть использована в образовательном процессе и для взрослых людей.

Обучение включает в себя следующие основные разделы:

- I. Человек вне цивилизации.
- II. Ориентация жизни.
- III. Основные потребности человека и выживание.
- IV. Быт человека в дикой природе.

Вид программы: программа модифицированная (Брославец А.В. ДООП «Школа выживания» <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2013/01/10/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-shkola>, Учебное пособие «Основы выживания в экстремальных условиях» https://www.rulit.me/data/programs/resources/pdf/osnovy-vyzhivaniya-v-ekstremalnyh-usloviyah_RuLit_Me_567438.pdf) с элементами авторства в основных разделах учебно-тематического плана программы: «Человек вне цивилизации», «Ориентация жизни», «Основные потребности человека и выживание», «Быт человека в дикой природе». Также в дополнение и продолжение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Рейтинг выживания. Древние технологии» автором разработана программа летнего дистанционного развивающего лагеря «Жизнь.ru» и образовательный проект «Школа выживания. Древние технологии», реализуемый в том числе как проект по ресоциализации, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, находящихся на различных видах учета (СОП, ТЖС, ВШУ, ПДН, УИИ УФСИН). Данные программы включены в ДООП как продолжение в летний каникулярный период и практическая апробация.

Информация о летнем дистанционном развивающем лагере «Жизнь.ru» и о проекте «Школа выживания. Древние технологии» изложена в приложениях № 1 и № 2 к данной программе.

Адресат программы:

Программа «Рейтинг выживания. Древние технологии» рассчитана на 3 года обучения. Возраст обучающихся – 10-16 лет. Занятия – групповые.

Для обучения принимаются подростки 10-16 лет, любящие туризм и краеведение, проявляющие интерес к истории, археологии, палеонтологии, имеющие творческие способности и аналитическое мышление. Выбор данного

возраста детей связан с последующим комплектованием групп в трех возрастных категориях. Группы могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные.

Для обучения принимаются:

1. **Младшие подростки – мальчики и девочки 10-11 лет.** Для данного возраста резко возрастает значение коллектива, его общественное мнение, внутриколлективное взаимодействие, оценки сверстниками поступков и действий друг друга. Подросток в этом возрасте стремится завоевать в глазах сверстников авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявление стремления к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением. В этом возрасте дети склонны к творческим играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Их тянет к романтике. Педагогу легче воздействовать на младших подростков, если он выступает в роли старшего члена коллектива и, таким образом, может «изнутри» воздействовать на общественное мнение. В этом возрасте детям свойственно творческое мышление, активное усвоение новых знаний и навыков.

2. **Средний подростковый возраст – мальчики и девочки 11-13 лет.** У этой категории детей складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Проявляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Дети этого возраста испытывают внутреннее беспокойство. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем она им более нравится. Авторитета взрослого больше не существует. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений. Дисциплина может страдать из-за «группового» авторитета. В этом возрасте подростки склонны к групповому поведению, сопротивляются критике. В этот период происходит становление личности подростка, складывается его мировоззрение и система ценностей.

3. **Возрастные особенности у старшего подросткового возраста 13-16 лет.** Проявляется четкая потребность к самопознанию, формируется самосознание, ставятся задачи саморазвития, самосовершенствования, самоактуализации. Осуществляется профессиональное и личностное самоопределение. Ведущая деятельность – учебно-профессиональная, в процессе которой продолжается формирование мировоззрения, складываются профессиональные интересы и идеалы. У большинства происходит переоценка ценностей, ломка детских стереотипов поведения. Этот период отличается

желанием демонстрировать свои способности. Появляется потребность в значимом взрослом. Это время очень противоречиво. С одной стороны хочется быть особенным, с другой – безопаснее быть как все. Подростки мечтают о самостоятельности.

К реализации данной программы будут также привлечены дети, находящиеся на различных видах учета (ТЖС, СОП, ВШУ, ПДН) в количестве не менее 20 % от общего количества обучающихся. Данные категории детей особо нуждаются в доступном дополнительном образовании в целях отвлечения их от девиантного поведения и связанного с этим негативного влияния на формирование их личности, а также с целью вовлечения их в позитивную, созидательную творческую деятельность. Практические навыки и знания, полученные ими в ходе обучения по данной программе позволят им сформировать адекватное и позитивное отношение к собственной личности, сверстникам и окружающему миру. Также полученные ими знания и опыт позволят в дальнейшем эффективно их применять в профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

Количество обучающихся в группе составляет 15 человек.

Цель: Через знакомство с древними технологиями сформировать у обучающихся основные знания, умения и навыки выживания в условиях дикой природы.

Общие задачи на 3 года обучения:

Обучающие:

- познакомить с образом жизни и способами выживания древнего человека, с древними знаниями, позволяющими выжить в условиях дикой природы вдали от благ цивилизации;

- сформировать понимание слов и терминов, связанных с проблемами выживания древнего и современного человека, а также сформировать понимание основных исторических, археологических и экологических терминов;

- познакомить с основами истории, археологии, географии, экологии, биологии и других смежных дисциплин;

- познакомить с техникой безопасности и культуры поведения при проведении походов и полевых занятий; основами туризма.

Воспитательные:

- сформировать экологическую культуру и уважение к древним знаниям человечества, к историческому знанию и пониманию образа жизни древнего человека;

- привить внимание и любовь к родному краю на основе использованных знаний;

- способствовать формированию волевых качеств характера таких как: целеустремленность, дисциплина, терпение, трудолюбие, самоорганизация, самостоятельность.

- осознать навыки рационального, экономного использования природных ресурсов, а также восстановление природного баланса.

- способствовать развитию чувства коллективизма через совместную работу и взаимопомощь, понимание преимуществ коллективных действий и важности взаимодействия между людьми для согласованных действий.

Развивающие:

- способствовать последовательно выстраивать алгоритм действий в экстремальных для жизни условиях, используя метод наблюдения и включения высших психических функций, в том числе логического и критического мышления.

- развивать навыки обязательного соблюдения техники безопасности и культуры поведения при проведении походов и полевых занятий.

- сформировать навыки начальной туристской подготовки: организации туристских походов, организации туристского быта и др.;

- стимулировать исследовательскую и творческую деятельность в развитии духовного, интеллектуального, физического потенциала в индивидуальной и коллективной работе.

- подготовить к самостоятельным действиям в экстремальных условиях жизни.

2. Объем программы

Срок и объем освоения программы:

1 год обучения – 216 часов.

2 год обучения – 216 часов.

3 год обучения – 216 часов.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом между занятиями 5-10 мин.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательной деятельности: состав группы – постоянный. Занятия: групповые и индивидуальные. Виды занятий: практические занятия, лекции, мастер-классы, образовательные экспедиции, выездные полевые занятия и эксперименты, самостоятельная творческая работа, познавательные игры, конкурсы, викторины, учебные дискуссии.

3. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты по завершению 3х-летнего курса обучения:

ЗНАТЬ:

- образ жизни и способы выживания древнего человека, с древними знаниями, позволяющими выжить в условиях дикой природы вдали от благ цивилизации;

- понимать слова и термины (исторические, археологические и экологические), связанные с проблемами выживания древнего и современного человека.

- основы истории, археологии, географии, экологии, биологии и других смежных дисциплин;

- технику безопасности и культуру поведения при проведении походов и полевых занятий; основы туризма.

Форма контроля: тест по темам, опрос, викторина (Приложение № 3 - Мониторинг эффективности обучения «Знания, достижения и навыки учащихся», Приложение №7 - Мониторинг популярности и

предпочтительности новых компетенций у обучающихся «Minecraft: прошлое, настоящее и будущее»).

ПРОЯВЛЯТЬ:

- экологическую культуру и уважение к древним знаниям человечества, к историческому знанию и пониманию образа жизни древнего человека;
- внимание и любовь к родному краю на основе использованных знаний;
- волевые качества характера такие как: целеустремлённость, дисциплина, терпение, трудолюбие, самоорганизация, самостоятельность.
- навыки рационального, экономного использования природных ресурсов, а также восстановление природного баланса.
- совместную работу и взаимопомощь через чувства коллективизма, понимание преимуществ коллективных действий и важности взаимодействия между людьми для согласованных действий.

Форма контроля: мониторинг методом опроса и наблюдения (Приложение № 4 - Мониторинг эффективности обучения «Взаимодействие с окружающей средой», Приложение № 6 - Мониторинг динамики развития учебного коллектива «Лидерская позиция ребёнка»).

УМЕТЬ:

- последовательно выстраивать алгоритм действий в экстремальных для жизни условиях, используя метод наблюдения и включения высших психических функций, в том числе логического и критического мышления.
- использовать технику безопасности и культуру поведения при проведении походов и полевых занятий.
- проявлять навыки начальной туристской подготовки: организации туристских походов, организации туристского быта и др.;
- использовать исследовательскую и творческую деятельность в проявлении духовного, интеллектуального, физического потенциала в индивидуальной и коллективной работе.
- самостоятельно принимать решения в экстремальных условиях жизни.

Форма контроля: тест по темам, опрос, наблюдение, викторина (Приложение №5 - Мониторинг эффективности обучения «Алгоритмы выживания», Приложение №7 - Мониторинг популярности и предпочтительности новых компетенций у обучающихся «Minecraft: прошлое, настоящее и будущее»).

Раздел 2. Содержание программы

Учебный план

№	Раздел	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
I.	Человек вне цивилизации	135 часов в год		
II.	Ориентация жизни	81 час в год		
III.	Основные потребности человека и выживание		216 часов в год	
IV.	Быт человека в дикой природе			216 часов в год

**Учебно-тематический план
1-ый год обучения**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Раздел I. Человек вне цивилизации.	135	44	91	
1.1	Дикая природа и условия выживания	16	5	11	Устный опрос
1.2	Особенности поведения человека в комфортных и экстремальных условиях	15	5	10	Устный опрос
1.3	Климат и времена года	14	4	10	Практическая работа
1.4	Местность и ландшафт	15	5	10	Практическая работа Творческая работа
1.5	Природные катаклизмы и стихийные бедствия	15	5	10	Практическая работа
1.6	Дикие животные и хищники	15	5	10	Практическая работа
1.7	Адаптивные свойства организма человека. Первая помощь и самопомощь	16	6	10	Практическая работа
1.8	Природно-климатические зоны	14	4	10	Практическая работа
1.9	Основные факторы риска выживания	15	5	10	Письменная работа
2.	Раздел II. Ориентация жизни	81	30	51	
2.1	Времена года и календарь	9	4	5	Практическая работа
2.2	Время суток и их природные особенности	20	8	12	Практическая работа
2.3	Стороны света и движение	16	5	11	Практическая работа
2.4	Солнце, Луна, Звёзды и пространственно-временные координаты	20	8	12	Практическая работа Творческая работа
2.5	Наблюдение природы, выводы и поведение в дикой природе	16	2	14	Практическая работа
		216	71	145	

**Учебно-тематический план
2-й год обучения**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
3.	Раздел III. Основные потребности человека и выживание	216	81	135	
3.1	Огонь. Способы добычи и поддержания огня	24	9	15	Практическая работа
3.2	Вода в дикой природе. Добыча и потребление воды	24	9	15	Практическая работа
3.3	Источники пищи в дикой природе	24	9	15	Практическая работа

3.4	Съедобные растения и грибы	24	9	15	Практическая работа Творческая работа
3.5	Собирательство	24	9	15	Практическая работа Творческая работа
3.6	Добыча мяса и белковой пищи. Охота и рыболовство	24	9	15	Практическая работа Творческая работа
3.7	Способы охоты и рыболовства	24	9	15	Практическая работа Творческая работа
3.8	Охотничье оружие и рыболовные снасти	24	9	15	Практическая работа
3.9	Способы приготовления и потребления пищи	24	9	15	Практическая работа
		216	30	51	

Учебно-тематический план 3-й год обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
4.	Раздел IV. Быт человека в дикой природе	216	63	153	
4.1	Жилища и укрытия. Способы постройки жилищ и укрытий	24	4	20	Практическая работа
4.2	Изготовление одежды. Типы одежды и её функции.	24	7	17	Практическая работа Творческая работа
4.3	Изготовление обуви	24	7	17	Практическая работа Творческая работа
4.4	Природные материалы и волокна. Плетение, прядение, ткачество и шитьё	24	7	17	Практическая работа Творческая работа
4.5	Изготовление посуды и предметов быта	24	7	17	Практическая работа Творческая работа
4.6	Глина и изготовление керамических изделий	24	7	17	Практическая работа Творческая работа
4.7	Изготовление орудий труда и оружия	24	7	17	Практическая работа
4.8	Древняя медицина	24	7	17	Практическая работа
4.9	Организация жизни и быта в экстремальных условиях жизни	24	7	17	Практическая работа Защита проектов
		216	63	153	

Годовой календарный учебный график

(В соответствии с годовым календарным учебным графиком ГБУ ДО «РЦ ПВТС РБ»)

1. Продолжительность учебного года:

Начало учебного года – 01.09.2020 г.

Начало учебных занятий 1 года обучения – не позднее 10.09.2020 г.

Общая продолжительность учебного года составляет 268 дней, из которых 157 дней учебные, 111 выходных.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Год обучения	1 полугодие	ОП	Зимние каникулы	2 полугодие	ОП	Летние каникулы	Всего в год
1	10.09.- 23.12.2020	15 нед.	31.12.2020- 08.01.2021	09.01.- 30.05.2021	20 нед.	25.06.- 31.08.	36 нед.
2	01.09.- 30.12.2021	16 нед.	31.12.2021- 08.01.2022.	09.01.- 30.05.2022	20 нед.	25.06.- 31.08.	36 нед.
3	01.09.- 30.12.2022	16нед	31.12.2022- 08.01.2023	09.01.- 30.05.2023	20 нед.	25.06.- 31.08.	36 нед.

Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	<p>Характеристика помещений для занятий по программе: ГБУ ДО «РЦ ПВТС РБ», г. Улан-Удэ, ул. Ключевская, 41. Нежилые благоустроенные помещения общей площадью 780 кв.м. Учебные классы – 3: 54 кв.м., 48 кв.м. и 36 кв.м. Имеется актовый зал вместимостью на 60 мест. Структурные подразделения: Учебно-методический центр «Авангард» Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Новгородская 2: 1. Нежилое благоустроенное здание общей площадью 509,7 кв. м. В здании 25 помещений. Первый этаж общая площадь 374,2 кв. м. Всего на этаже 19 помещений, из них 1 кабинет площадью 31,7 кв. м., предназначен для занятий с обучающимися. Имеется актовый зал на 80 мест. Второй этаж общей площадью 373 кв. м. – спальный корпус. В наличии 20 помещений, из них 10 спальных комнат, рассчитанных на проживание 60 человек. Комнаты оснащены двухъярусными кроватями и всеми спальными принадлежностями. Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: Палатка туристическая с тентом (каркасно-дуговая) четырехместная 4 шт. Палатка хозяйственная 2шт. Спальный мешок 30шт. Каремат (коврик) теплоизоляционный 30шт. Тент от дождя 2шт. Оборудование для приготовления пищи (примусы, газовые плиты, горелки и т. д.) 4комплекта Комплект котелков для приготовления пищи (8, 9, 10 л) 2комплекта Компас жидкостный 30шт. Курвиметр 2шт. Фонарь налобный 30шт. Хоба (сидушка) 30шт. Топор туристический 4шт.</p>

	Пила 4шт. Лопата складная 4шт. Костровое оборудование (тросик, таганок, сетка и т. п.) 2комплекта Радиостанции портативные 2шт. Навигационное устройство походного типа 2шт. Спутниковый трек типа SPOT 2шт. Спутниковый телефон 2шт. Зарядное устройство на солнечных батареях 2шт. Ремонтный набор 2шт. Трекинговые палки 30шт. Индивидуальный медицинский пакет туриста 30шт. Каска туристическая 30шт. Полевая лаборатория 2шт. Лупа 4-х кратная 2шт. Бинокль 2шт. Эклиметр 2шт. Термометр воздуха 2шт. Водный термометр 2шт. Транспортир 10шт. Визирная линейка 10шт. Мобильный душ 9шт.
Информационное обеспечение	-аудио - видео - фото - интернет источники
Кадровое обеспечение	Воробьев Михаил Александрович, педагог дополнительного образования, возраст - 40 лет, педагогический стаж - 11 лет. Имеет Почетную грамоту Министерства образования и науки РБ

3.2. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Зачет
- Исследовательская работа
- Соревнования
- Конкурс
- Слёт

Оценочные материалы

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Кейс-технологии: https://infourok.ru/keys-metod-kak-pedagogicheskaya-tehnologiya-4010626.html
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких.
Уровень теоретической подготовки обучающихся	Тестирование «Классификация каменных орудий» Тестирование «Культура и быт первобытных людей» Викторина «Животный мир древности и современности»

Показатели качества реализации ДООП	Методики
	Викторина «Первобытное искусство. Петроглифы и наскальная живопись» Конкурс по изготовлению орудий труда «Лучшее орудие труда» Конкурс по добыче огня «Прометей» Конкурс по поиску и добыче воды «Нептун» Конкурс по древним способам приготовления пищи «Древний Шеф-повар» Конкурс по метанию боло «На тропе войны» Конкурс по изготовлению муки и выпеканию хлеба «Натуфийская заря» Конкурс по древней и современной медицине, способам оказания первой медицинской помощи «Авиценна». Конкурс на лучший боевой раскрас древних охотников и воинов «Маори»
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н. Степановой)
Оценочные материалы (указать конкретно по предметам в соответствии с формами аттестации)	https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2016/08/25/sbornik-diagnosticheskikh-zadaniy-k-turistsko http://krasnogvardeec.com/images/2._оценочные_и_методические_материалы2.pdf https://infourok.ru/kontrolnie-testi-po-turizmu-3728065.html https://ypok.pф/library/dopolnitelnaya_obsheobrazovatel'naya_obshezvivyayushaya_084110.html https://znanio.ru/media/fond_otsechnykh_sredstv_po_distip_line_kraevedenielechebnoe_delo-334698

3.3. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Дискуссионный
- Проектный

На этапе изучения нового материала в основном используются объяснение, рассказ, показ, иллюстрация, демонстрация, лекции.

На этапе закрепления изученного материала в основном используются дискуссия, упражнение, полевая практическая работа, полевые эксперименты, дидактическая или педагогическая игра, викторины, творческие конкурсы, образовательные экспедиции .

На этапе повторения изученного - наблюдение, устный контроль (опрос, работа с карточками, игры), письменный контроль (проверочная работа).

На этапе проверки полученных знаний - зачет, экзамен, выполнение контрольных заданий, защита творческих работ и проектов, полевые испытания работ обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Открытое занятие
- Беседа
- Встреча с интересными людьми
- Диспут
- Защита проекта
- Игра
- Презентация
- Мини-конференция
- Мастер-класс
- Олимпиада
- Семинар
- Турнир
- Тренинг
- Экспедиция

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология модульного обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология дистанционного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Образцы изделий

Сетевое взаимодействие

- ДОСААФ России, региональное отделение Республики Бурятия;
- ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»;

- Бурятский научный центр СО РАН;
 - Национальный музей Республики Бурятия;
 - Российское военно-историческое общество, филиал Республики Бурятия;
 - Военно-исторический клуб «Каганат»;
 - РОСО «Федерация спортивного туризма Республики Бурятия», «Федерация спортивного ориентирования Республики Бурятия»;
 - Центр молодёжного туризма «Байкал»;
 - Компания «РЕКСО» (ИП «Осипов Е. Ю.»);
 - МОУ ДОД «Красноярский краевой детско-юношеский центр»
- проводит консультацию по организации данного вида в учреждении дополнительного образования.

В рамках договора о сетевом взаимодействии с партнерами проводятся образовательная и научно-исследовательская деятельность в области истории, археологии, геологии, этнографии, палеонтологии, географии. Также организовываются и проводятся мероприятия, касающиеся тематики образовательной программы. Они содействуют в издании наглядных пособий, дидактических материалов, например, карты для ориентирования, туризма. Совместно с организациями туристской и спортивной направленности проводим соревнования и тренировочные старты по ориентированию, образовательные экспедиции и обучающие походы.

Основную помощь для выездных мероприятий оказывают родители обучающихся. Постоянно проводятся совместные родительские собрания, мероприятия, вне сетки часов программы.

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Ресурсный центр патриотического воспитания, туризма и спорта
Республики Бурятия»**

Принята на заседании
педагогического совета
от « 07 » 09 2020 г.
Протокол № 16



Утверждаю:
Директор ГБУ ДО
«РЦ ПВТС РБ»
Кырмыгенов Д.Б.
_____ 2020 г.

**Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Рейтинг выживания. Древние технологии»
1-го года обучения**

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Автор-составитель:
Воробьев Михаил Александрович,
педагог дополнительного
образования
отдела краеведения

г. Улан-Удэ
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность, педагогическая целесообразность:

Человек должен обладать навыками выживания в экстремальных условиях, ощущать себя в безопасности, быть готовым принять вызовы всех тягот проводимых экспедиций, туристских походов, экскурсий, в том числе безопасному проживанию в детских лагерях отдыха. В связи с этим реализация данной программы не вызывает сомнений.

Современный человек всегда должен быть готов к действию в экстремальной, чрезвычайной ситуации, в том числе в ситуациях отсутствия связи с внешним миром, с цивилизацией, с другими людьми. Очень часто возникают случаи, когда человеку приходится надеяться только на свои знания, навыки и опыт. При этом часто знания, заложенные именно в юном возрасте, помогают человеку в течение всей жизни. Казалось бы, в современном мире, изобилующем достижениями науки и техники, такими как интернет, мобильные телефоны, GPS-навигаторы и тому подобное, древние знания теряют свой практический смысл. Но это далеко не так. Скорее наоборот, человек, зависящий от цивилизации и её благ, становится более уязвим и незащищен в критических ситуациях, когда эти блага и достижения оказываются недоступны человеку по тем или иным причинам. Довольно часто возникают ситуации, когда современные люди попадают в беду, имея при этом все наличные ресурсы для обеспечения выживания, безопасности и комфорта, но, не имея в то же время, необходимых знаний и навыков.

Необходимо всегда помнить, что человек живёт в комфортных условиях по историческим меркам относительно недавно, и в течение длительного времени в прошлом имел навыки, которые сегодня забыты, утрачены или же по разным причинам просто не востребованы. Древний человек мог ориентироваться в пространстве и времени, добывать воду и пищу, строить жилище, изготавливать одежду и предметы быта, а также защищать себя и своих близких от стихийных бедствий и других опасностей. И некоторые из ныне живущих народов сохранили древние знания и до сих пор используют древние технологии для обеспечения своей жизнедеятельности. Как правило, эти народы живут в сложных или даже экстремальных условиях обитания, таких, как арктические пустыни, тундра, тайга, горы, пустыни, тропические леса.

Данная программа позволит познакомить обучающихся с древними навыками, знаниями и технологиями, которые помогут выжить и организовать относительный жизненный комфорт и безопасность в условиях отсутствия благ цивилизации. Программа также поможет сформировать адекватные ответы на вызовы дикой природы, повысить устойчивость к негативным факторам окружающей среды, таким как холод, голод, жажда, длительное воздействие высоких или низких температур, переутомление, болезни, стихийные бедствия и другие вызовы жизни здоровью и безопасности человека.

Новизна (инновационность) программы:

Программа принципиально новая. За основу взяты проблемно-поисковая, рефлексивно-аналитическая деятельность, отвечающая запросам

общества и создающая условия для всестороннего развития и самосовершенствования личности. Развитие интегрированных образовательных технологий – проектно-исследовательской деятельности, игровой технологии, личностно-ориентированного подхода путем погружения в среду обитания древнего человека, позволит обучающимся при решении практических задач по выживанию эффективно сформировать соответствующие навыки.

В программе особое внимание уделяется формированию предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; развитию умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; формированию умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов; развитию желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности. Особое место в программе отведено образовательным экспедициям, как новому методу обучения, которые предусматривают активную образовательную деятельность обучающихся, в том числе и исследовательского характера; занятия, предполагающие углублённое изучение истории родного края будут способствовать участию обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в т.ч. дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах. Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволит обеспечить эффективность внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них универсальных учебных действий.

Инновационность программы заключается в том, что выявление внутреннего резерва человека через знания, интуицию и опыт, приводит к существенному изменению поведения человека в экстремальных условиях природы и общества, может быть использована в образовательном процессе и для взрослых людей.

Обучение включает в себя следующие основные разделы:

I. Человек вне цивилизации.

II. Ориентация жизни.

Адресат программы:

Возраст обучающихся – 10-11 лет. Занятия – групповые.

Для обучения принимаются младшие подростки 10-11 лет, любящие туризм и краеведение, имеющие творческие способности и аналитическое мышление.

Младшие подростки – мальчики и девочки 10-11 лет. Для данного возраста резко возрастает значение коллектива, его общественное мнение, внутриколлективное взаимодействие, оценки сверстниками поступков и действий друг друга. Подросток в этом возрасте стремится завоевать в глазах сверстников авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявление стремления к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением. В этом

возрасте дети склонны к творческим играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Их тянет к романтике. Педагогу легче воздействовать на младших подростков, если он выступает в роли старшего члена коллектива и, таким образом, может «изнутри» воздействовать на общественное мнение. В этом возрасте детям свойственно творческое мышление, активное усвоение новых знаний и навыков.

Количество обучающихся в группе составляет 15 человек.

Срок и объем освоения программы:

1 год обучения – 216 часов.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом между занятиями 5-10 мин.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательной деятельности: состав группы – постоянный. Занятия: групповые и индивидуальные. Виды занятий: практические занятия, лекции, мастер-классы, образовательные экспедиции, выездные полевые занятия и эксперименты, самостоятельная творческая работа, познавательные игры, конкурсы, викторины, учебные дискуссии.

Цель, задачи и ожидаемые результаты 1-го года обучения

Цель: Через знакомство с древними технологиями сформировать у обучающихся основные знания, умения и навыки выживания в условиях дикой природы.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с образом жизни и способами выживания древнего человека, с древними знаниями, позволяющими выжить в условиях дикой природы вдали от благ цивилизации;

- познакомить с техникой безопасности и культуры поведения при проведении походов и полевых занятий; основами туризма.

Воспитательные:

- привить внимание и любовь к родному краю на основе использованных знаний;

- способствовать развитию чувства коллективизма через совместную работу и взаимопомощь, понимание преимуществ коллективных действий и важности взаимодействия между людьми для согласованных действий.

Развивающие:

- развивать навыки обязательного соблюдения техники безопасности и культуры поведения при проведении походов и полевых занятий.

- сформировать навыки начальной туристской подготовки: организации туристских походов, организации туристского быта и др.;

- стимулировать исследовательскую и творческую деятельность в развитии духовного, интеллектуального, физического потенциала в индивидуальной и коллективной работе.

Ожидаемые результаты по завершению 1-го года обучения:

ЗНАТЬ:

- образ жизни и способы выживания древнего человека, с древними знаниями, позволяющими выжить в условиях дикой природы вдали от благ цивилизации;

- технику безопасности и культуру поведения при проведении походов и полевых занятий; основы туризма.

Форма контроля: тест по темам, опрос, викторина (Приложение № 3 - Мониторинг эффективности обучения «Знания, достижения и навыки учащихся», Приложение №7 - Мониторинг популярности и предпочтительности новых компетенций у обучающихся «Minecraft: прошлое, настоящее и будущее»).

ПРОЯВЛЯТЬ:

- внимание и любовь к родному краю на основе использованных знаний;
 - совместную работу и взаимопомощь через чувства коллективизма, понимание преимуществ коллективных действий и важности взаимодействия между людьми для согласованных действий.

Форма контроля: мониторинг методом опроса и наблюдения (Приложение № 4 - Мониторинг эффективности обучения «Взаимодействие с окружающей средой», Приложение № 6 - Мониторинг динамики развития учебного коллектива «Лидерская позиция ребёнка»).

УМЕТЬ:

- использовать технику безопасности и культуру поведения при проведении походов и полевых занятий.

- проявлять навыки начальной туристской подготовки: организации туристских походов, организации туристского быта и др.;

- использовать исследовательскую и творческую деятельность в проявлении духовного, интеллектуального, физического потенциала в индивидуальной и коллективной работе.

Форма контроля: тест по темам, опрос, наблюдение, викторина (Приложение №5 - Мониторинг эффективности обучения «Алгоритмы выживания», Приложение №7 - Мониторинг популярности и предпочтительности новых компетенций у учащихся «Minecraft: прошлое, настоящее и будущее»).

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-ый год обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Человек вне цивилизации	135	44	91	
1.1	Дикая природа и условия выживания	16	5	11	Устный опрос
1.2	Особенности поведения человека в комфортных и экстремальных условиях	15	5	10	Устный опрос
1.3	Климат и времена года	14	4	10	Практическая работа
1.4	Местность и ландшафт	15	5	10	Практическая работа Творческая работа
1.5	Природные катаклизмы и	15	5	10	Практическая работа

	стихийные бедствия				
1.6	Дикие животные и хищники	15	5	10	Практическая работа
1.7	Адаптивные свойства организма человека. Первая помощь и самопомощь	16	6	10	Практическая работа
1.8	Природно-климатические зоны	14	4	10	Практическая работа
1.9	Основные факторы риска выживания	15	5	10	Письменная работа
2.	Ориентация жизни	81	30	51	
2.1	Времена года и календарь	9	4	5	Практическая работа
2.2	Время суток и их природные особенности	20	8	12	Практическая работа
2.3	Стороны света и движение	16	5	11	Практическая работа
2.4	Солнце, Луна, Звёзды и пространственно-временные координаты	20	8	12	Практическая работа Творческая работа
2.5	Наблюдение природы, выводы и поведение в дикой природе	16	2	14	Практическая работа
		216	71	145	

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

Раздел I. Человек вне цивилизации

1.1. Дикая природа и условия выживания (16 ч.)

Дикая природа и условия выживания: Понятие цивилизации, понятие дикой природы. Понятия климата и климатических особенностей. Человек в условиях цивилизации и вне цивилизации. Достижения первобытного и цивилизованного человека.

Практические занятия (11 ч.): обучающиеся самостоятельно определяют и оценивают основные факторы риска выживания человека в заданных конкретных ситуациях.

1.2. Особенности поведения человека в комфортных и экстремальных условиях (15 ч.)

Понятие комфортных и экстремальных условий жизни человека. Факторы, риски и условия выживания человека. Факторы уязвимости человека в условиях дикой природы. Факторы и риски характерные для местной природы и ландшафта. Возможности и адаптивность человека. Физические возможности и знания человека, необходимые для выживания.

Практические занятия (10 ч.): обучающиеся самостоятельно определяют и описывают различные методы снижения и устранения факторов риска для выживания. Обучающиеся самостоятельно изучают и описывают факторы риска, местной среды обитания, а также конкретных заданных сред.

1.3. Климат и времена года (14 ч.)

Физические возможности и знания человека, необходимые для выживания. Понятия нормальной и экстремальной температуры для

жизнедеятельности организма человека. Особенности выживания человека при низких температурах.

Практические занятия (10 ч.): обучающиеся самостоятельно определяют и описывают природно-климатические характеристики местной среды обитания: особенности климата в разные времена года и связанные с этим факторы риска. Обучающиеся самостоятельно описывают благоприятные и неблагоприятные местные климатические особенности в разные времена года. Обучающиеся самостоятельно в свободное время проводят замеры температуры воздуха, атмосферного давления и влажности окружающей среды с ведением графика температур. По итогам данных исследований проводится конкурс на самые точные наблюдения обучающихся.

1.4. Местность и ландшафт (15 ч.)

Понятие местности. Понятие ландшафта. Виды местности. Типы ландшафта. Характерные особенности местного ландшафта.

Благоприятные и неблагоприятные для выживания факторы ландшафта. Геологические аспекты ландшафта. Природные территориальные комплексы.

Практические занятия (10 ч.): обучающиеся самостоятельно определяют и описывают особенности местного ландшафта. Обучающиеся самостоятельно исследуют и описывают различные типы минералов и растений. Проводится творческая работа по описанию разных материалов геологического и природного происхождения.

1.5. Природные катаклизмы и стихийные бедствия (15 ч.)

Человек и стихийные бедствия. Способы борьбы древнего человека со стихией. Виды природных катаклизмов и стихийных бедствий. Наводнения. Засуха. Ураганы. Цунами. Тайфуны. Торнадо. Буря. Буран.

Практические занятия (10 ч.): обучающиеся делают доклады на тему природных катаклизмов и стихийных бедствий. Проводится образовательная экспедиция со строительством простейших укрытий от непогоды.

1.6. Дикие животные и хищники (15 ч.)

Дикие животные. Классификация видов животных. Хищные и нехищные животные. Пищевая цепочка. Ареалы обитания животных и природно-климатические зоны. Фауна нашего региона. Медведь. Волк. Рысь. Кабан. Заяц. Кабарга. Птицы. Основы орнитологии. Особенности поведения диких животных. Древний человек и животный мир. Древние средства и способы защиты от хищников.

Практические занятия (10 ч.): обучающиеся делают доклады на тему хищников и пищевых цепочек животного мира местного региона. Проводится поход в этнографический музей.

1.7. Адаптивные свойства организма человека. Первая помощь и самопомощь (16 ч.)

Организм человека. Возможности и ресурсы человеческого организма. Первая медицинская помощь и самопомощь. Психологические и физические факторы оказания помощи и самопомощи. травма. Виды травм. Растяжения. Переломы. Ушибы. Кровотечение. Виды кровотечений. Укусы ядовитых змей. Ожоги и обморожения. Помощь при утоплении. Кровоостанавливающий жгут.

Шины и носилки. Виды первой медицинской помощи и самопомощи. Помощь и самопомощь в экстремальных условиях.

Практические занятия (10 ч.): практические занятия по оказанию первой медицинской помощи и самопомощи. Обучающиеся описывают и наглядно демонстрируют методы оказания первой помощи человеку при переохлаждении, перегреве и при механических травмах в условиях дикой природы.

1.8. Природно-климатические зоны (14 ч.)

Понятие природно-климатических зон. Виды природно-климатических зон. Природно-климатическое зонирование местного региона. Климат местного региона и факторы выживания. Местные природно-климатические зоны. Тайга. Смешанный лес. Тундра. Лесотундра. Горы. Болота. Торфяники. Вечная мерзлота. Степь. Аридная зона. Луга.

Практические занятия (10 ч.): обучающиеся делают доклады на тему местных природно-климатических зон. Проводится образовательная экспедиция по изучению и описанию местной природы и климата (полевые практические занятия).

1.9. Природно-климатические зоны (14 ч.)

Правильное определение основных факторов выживания в конкретных экстремальных условиях. Основные и второстепенные риски для выживания человека в дикой природе. Физические возможности и знания человека, необходимые для выживания. Понятия нормальной и экстремальной температуры для жизнедеятельности организма человека. Особенности выживания человека при низких температурах. Особенности выживания человека при высоких температурах. Борьба древнего человека с холодом, переохлаждением, жарой.

Практические занятия (10 ч.): обучающиеся самостоятельно определяют методы минимизации факторов риска для выживания в местной природно-климатической зоне. Обучающиеся самостоятельно разрабатывают, и обосновывают свою собственную стратегию выживания и алгоритм действий по выживанию в дикой природе местной природно-климатической зоны.

Раздел II. Ориентация жизни

2.1. Времена года и календарь (9 ч.)

Время года. Понятие времен года. Астрофизические особенности времён года. Древние способы исчисления времени. Лунный и солнечный календари. Природно-климатические особенности времён года.

Практические занятия (5 ч.): обучающиеся делают доклады на тему признаков времени года, особенностей летоисчисления и календарей разных народов.

2.2. Время суток и их природные особенности (20 ч.)

Ориентация во времени. Понятие временных координат и факторы выживания человека. Особенности времени суток. Утро. День. Вечер. Ночь. Условия видимости и факторы выживания. Ориентирование в условиях ограниченной видимости или в тёмное время суток.

Практические занятия (12 ч.): обучающиеся делают доклады на тему древних способов определения времени. Проводится практическое занятия по изготовлению солнечных часов и определения времени суток.

2.3. Стороны света и движение (16 ч.)

Ориентация в пространстве. Пространственно-временные координаты и выживание человека. Понятие местонахождения человека. Ориентирование и передвижение человека на местности. Характерные особенности и признаки того или иного местонахождения, местоположения. Древние способы ориентирования, определения сторон света.

Практические занятия (11 ч.): проводятся практические занятия по древним способам определения сторон света. Проводится обучающий поход с целью определения сторон света и движения в заданном направлении.

2.4. Солнце, Луна, Звёзды и пространственно - временные координаты (20 ч.)

Человек и небо. Древние астрономические знания и ориентирование по звёздам. Понятие астрономического и метеорологического времени. Световой день, положение Солнца и фазы Луны. Полярная звезда, созвездия. Древние астрономические знания и факторы ориентирования и выживания.

Практические занятия (12 ч.): обучающиеся делают доклады на тему небесных тел, созвездий, фаз Луны. Проводится практическое занятия по изготовлению карт звёздного неба. Проводится конкурс на правильное графическое изображение созвездий.

2.5. Наблюдение природы, выводы и поведение в дикой природе (16 ч.)

Пространственно-временное ориентирование и стратегия выживания человека. Правильное и ошибочное ориентирование, движение и стратегия выживания. Значение пространственно-временного ориентирования для выживания.

Практические занятия (14 ч.): обучающиеся, используя собственные наблюдения, самостоятельно определяют стороны света, время года, суток и своё местонахождение относительно природных ориентиров. Обучающиеся самостоятельно прокладывают маршруты движения и способы локомоции, исходя из конкретных заданных условий исходного положения. Обучающиеся самостоятельно определяют местные суточные, сезонные и естественно-географические риски выживания и способы их преодоления.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

(В соответствии с годовым календарным учебным графиком ГБУ ДО «РЦ ПВТС РБ»)

1. Продолжительность учебного года:

Начало учебного года – 01.09.2020 г.

Начало учебных занятий 1 года обучения – не позднее 10.09.2020 г.

Общая продолжительность учебного года составляет 268 дней, из которых 157 дней учебные, 111 выходных.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Год обучения	1 полугодие	ОП	Зимние каникулы	2 полугодие	ОП	Летние каникулы	Всего в год
1	10.09.- 23.12.2020	15 нед.	31.12.2020- 08.01.2021	09.01.- 30.05.2021	20 нед.	25.06.- 31.08.	36 нед.

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Ресурсный центр патриотического воспитания, туризма и спорта
Республики Бурятия»**

Принята на заседании
педагогического совета
от « 08 » 09 2021 г.
Протокол № 19



Утверждаю:
Директор ГБУ ДО
«РЦ ПТВТС РБ»
Кырмагенов Д.Б.
« 08 » 09 2021 г.

**Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Рейтинг выживания. Древние технологии»
2-го года обучения**

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Автор-составитель:
Воробьев Михаил Александрович,
педагог дополнительного
образования
отдела краеведения

г. Улан-Удэ
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность, педагогическая целесообразность:

Человек должен обладать навыками выживания в экстремальных условиях, ощущать себя в безопасности, быть готовым принять вызовы всех тягот проводимых экспедиций, туристских походов, экскурсий, в том числе безопасному проживанию в детских лагерях отдыха. В связи с этим реализация данной программы не вызывает сомнений.

Современный человек всегда должен быть готов к действию в экстремальной, чрезвычайной ситуации, в том числе в ситуациях отсутствия связи с внешним миром, с цивилизацией, с другими людьми. Очень часто возникают случаи, когда человеку приходится надеяться только на свои знания, навыки и опыт. При этом часто знания, заложенные именно в юном возрасте, помогают человеку в течение всей жизни. Казалось бы, в современном мире, изобилующем достижениями науки и техники, такими как интернет, мобильные телефоны, GPS-навигаторы и тому подобное, древние знания теряют свой практический смысл. Но это далеко не так. Скорее наоборот, человек, зависящий от цивилизации и её благ, становится более уязвим и незащищен в критических ситуациях, когда эти блага и достижения оказываются недоступны человеку по тем или иным причинам. Довольно часто возникают ситуации, когда современные люди попадают в беду, имея при этом все наличные ресурсы для обеспечения выживания, безопасности и комфорта, но, не имея в то же время, необходимых знаний и навыков.

Необходимо всегда помнить, что человек живёт в комфортных условиях по историческим меркам относительно недавно, и в течение длительного времени в прошлом имел навыки, которые сегодня забыты, утрачены или же по разным причинам просто не востребованы. Древний человек мог ориентироваться в пространстве и времени, добывать воду и пищу, строить жилище, изготавливать одежду и предметы быта, а также защищать себя и своих близких от стихийных бедствий и других опасностей. И некоторые из ныне живущих народов сохранили древние знания и до сих пор используют древние технологии для обеспечения своей жизнедеятельности. Как правило, эти народы живут в сложных или даже экстремальных условиях обитания, таких, как арктические пустыни, тундра, тайга, горы, пустыни, тропические леса.

Данная программа позволит познакомить обучающихся с древними навыками, знаниями и технологиями, которые помогут выжить и организовать относительный жизненный комфорт и безопасность в условиях отсутствия благ цивилизации. Программа также поможет сформировать адекватные ответы на вызовы дикой природы, повысить устойчивость к негативным факторам окружающей среды, таким как холод, голод, жажда, длительное воздействие высоких или низких температур, переутомление, болезни, стихийные бедствия и другие вызовы жизни здоровью и безопасности человека.

Новизна (инновационность) программы:

Программа принципиально новая. За основу взяты проблемно-поисковая, рефлексивно-аналитическая деятельность, отвечающая запросам

общества и создающая условия для всестороннего развития и самосовершенствования личности. Развитие интегрированных образовательных технологий – проектно-исследовательской деятельности, игровой технологии, личностно-ориентированного подхода путем погружения в среду обитания древнего человека, позволит обучающимся при решении практических задач по выживанию эффективно сформировать соответствующие навыки.

В программе особое внимание уделяется формированию предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; развитию умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; формированию умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов; развитию желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности. Особое место в программе отведено образовательным экспедициям, как новому методу обучения, которые предусматривают активную образовательную деятельность обучающихся, в том числе и исследовательского характера; занятия, предполагающие углублённое изучение истории родного края будут способствовать участию обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в т.ч. дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах. Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволит обеспечить эффективность внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них универсальных учебных действий.

Инновационность программы заключается в том, что выявление внутреннего резерва человека через знания, интуицию и опыт, приводит к существенному изменению поведения человека в экстремальных условиях природы и общества, может быть использована в образовательном процессе и для взрослых людей.

Обучение включает в себя следующие основные разделы:

III. Основные потребности человека и выживание.

IV. Быт человека в дикой природе.

Адресат программы:

Для обучения принимаются подростки 11-13 лет, любящие туризм и краеведение, проявляющие интерес к истории, археологии, палеонтологии, имеющие творческие способности и аналитическое мышление.

Средний подростковый возраст – мальчики и девочки 11-13 лет. У этой категории детей складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Проявляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Дети этого возраста испытывают внутреннее беспокойство. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее,

энергичнее, напряженнее их жизнь, тем она им более нравится. Авторитета взрослого больше не существует. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений. Дисциплина может страдать из-за «группового» авторитета. В этом возрасте подростки склонны к групповому поведению, сопротивляются критике. В этот период происходит становление личности подростка, складывается его мировоззрение и система ценностей.

К реализации данной программы будут также привлечены дети, находящиеся на различных видах учета (ТЖС, СОП, ВШУ, ПДН) в количестве не менее 20 % от общего количества обучающихся. Данные категории детей особо нуждаются в доступном дополнительном образовании в целях отвлечения их от девиантного поведения и связанного с этим негативного влияния на формирование их личности, а также с целью вовлечения их в позитивную, созидательную творческую деятельность. Практические навыки и знания, полученные ими в ходе обучения по данной программе позволят им сформировать адекватное и позитивное отношение к собственной личности, сверстникам и окружающему миру. Также полученные ими знания и опыт позволят в дальнейшем эффективно их применять в профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

Количество обучающихся в группе составляет 15 человек.

Срок и объем освоения программы:

2 год обучения – 216 часов.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом между занятиями 5-10 мин.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательной деятельности: состав группы – постоянный. Занятия: групповые и индивидуальные. Виды занятий: практические занятия, лекции, мастер-классы, образовательные экспедиции, выездные полевые занятия и эксперименты, самостоятельная творческая работа, познавательные игры, конкурсы, викторины, учебные дискуссии.

Цель, задачи и ожидаемые результаты 2-го года обучения

Цель: Через знакомство с древними технологиями сформировать у обучающихся основные знания, умения и навыки выживания в условиях дикой природы.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с образом жизни и способами выживания древнего человека, с древними знаниями, позволяющими выжить в условиях дикой природы вдали от благ цивилизации;

- познакомить с основами истории, археологии, географии, экологии, биологии и других смежных дисциплин;

- познакомить с техникой безопасности и культуры поведения при проведении походов и полевых занятий; основами туризма.

Воспитательные:

- сформировать экологическую культуру и уважение к древним знаниям человечества, к историческому знанию и пониманию образа жизни древнего человека;

- привить внимание и любовь к родному краю на основе использованных знаний;

- способствовать формированию волевых качеств характера таких как: целеустремлённость, дисциплина, терпение, трудолюбие, самоорганизация, самостоятельность.

- способствовать развитию чувства коллективизма через совместную работу и взаимопомощь, понимание преимуществ коллективных действий и важности взаимодействия между людьми для согласованных действий.

Развивающие:

- развивать навыки обязательного соблюдения техники безопасности и культуры поведения при проведении походов и полевых занятий.

- сформировать навыки начальной туристской подготовки: организации туристских походов, организации туристского быта и др.;

- стимулировать исследовательскую и творческую деятельность в развитии духовного, интеллектуального, физического потенциала в индивидуальной и коллективной работе.

- подготовить к самостоятельным действиям в экстремальных условиях жизни.

Ожидаемые результаты по завершению 2-го года обучения:

ЗНАТЬ:

- образ жизни и способы выживания древнего человека, с древними знаниями, позволяющими выжить в условиях дикой природы вдали от благ цивилизации;

- понимать слова и термины (исторические, археологические и экологические), связанные с проблемами выживания древнего и современного человека.

- основы истории, археологии, географии, экологии, биологии и других смежных дисциплин;

- технику безопасности и культуру поведения при проведении походов и полевых занятий; основы туризма.

Форма контроля: тест по темам, опрос, викторина (Приложение № 3 - Мониторинг эффективности обучения «Знания, достижения и навыки учащихся», Приложение №7 - Мониторинг популярности и предпочтительности новых компетенций у обучающихся «Minecraft: прошлое, настоящее и будущее»).

ПРОЯВЛЯТЬ:

- экологическую культуру и уважение к древним знаниям человечества, к историческому знанию и пониманию образа жизни древнего человека;

- внимание и любовь к родному краю на основе использованных знаний;

- волевые качества характера такие как: целеустремлённость, дисциплина, терпение, трудолюбие, самоорганизация, самостоятельность.

- совместную работу и взаимопомощь через чувства коллективизма, понимание преимуществ коллективных действий и важности взаимодействия между людьми для согласованных действий.

Форма контроля: мониторинг методом опроса и наблюдения (Приложение № 4 - Мониторинг эффективности обучения «Взаимодействие с окружающей средой», Приложение № 6 - Мониторинг динамики развития учебного коллектива «Лидерская позиция ребёнка»).

УМЕТЬ:

- использовать технику безопасности и культуру поведения при проведении походов и полевых занятий.

- проявлять навыки начальной туристской подготовки: организации туристских походов, организации туристского быта и др.;

- использовать исследовательскую и творческую деятельность в проявлении духовного, интеллектуального, физического потенциала в индивидуальной и коллективной работе.

- самостоятельно принимать решения в экстремальных условиях жизни.

Форма контроля: тест по темам, опрос, наблюдение, викторина (Приложение №5 - Мониторинг эффективности обучения «Алгоритмы выживания», Приложение №7 - Мониторинг популярности и предпочтительности новых компетенций у учащихся «Minecraft: прошлое, настоящее и будущее»).

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
3.	Раздел III. Основные потребности человека и выживание	216	81	135	
3.1	Огонь. Способы добычи и поддержания огня	24	9	15	Практическая работа
3.2	Вода в дикой природе. Добыча и потребление воды	24	9	15	Практическая работа
3.3	Источники пищи в дикой природе	24	9	15	Практическая работа
3.4	Съедобные растения и грибы	24	9	15	Практическая работа Творческая работа
3.5	Собирательство	24	9	15	Практическая работа Творческая работа
3.6	Добыча мяса и белковой пищи. Охота и рыболовство	24	9	15	Практическая работа Творческая работа
3.7	Способы охоты и рыболовства	24	9	15	Практическая работа Творческая работа
3.8	Охотничье оружие и рыболовные снасти	24	9	15	Практическая работа
3.9	Способы приготовления и потребления пищи	24	9	15	Практическая работа
		216	30	51	

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

Раздел III. Основные потребности человека и выживание

3.1. Огонь. Способы добычи и поддержания огня (24 ч.)

Огонь в жизни и быту человека. Огонь, как один из основных факторов выживания. Природные источники огня. Древние способы добывания огня. Трение, трут, высекание искр. Виды топлива, свойства различных видов топлива и поддержание огня. Организация очага. Костры, виды костров. Индейская свеча (финская свеча, шведская свеча). Нодья. Костёр Дакота.

Природные горючие материалы. Горение и доступ кислорода. Изготовление трута. Кресало и кремь. Лучковая дрель.

Практические занятия (15 ч.): обучающиеся делают доклады на тему различных способов добывания огня. Проводится обучающий поход с полевой практикой по добыче огня. В ходе полевой практики обучающиеся должны добыть огонь с использованием природных средств методами трения и высекания, а также собственными методами. Учащиеся должны пояснить и обосновать методы добычи и поддержания огня.

3.2. Вода в дикой природе. Добыча и потребление воды (24 ч.)

Вода в природе, основы гидрологии, агрегатные состояния воды. Водоносные растения, испарение. Природные источники воды. Проточная и стоячая вода. Солёная и пресная вода. Минералы и другие примеси в воде. Дезинфекция воды. Древние способы добывания и потребления воды, борьба человека с обезвоживанием. Виды источников воды, поиск источников воды. Основные способы потребления и использования воды. Методы фильтрации воды.

Практические занятия (15 ч.): проводится образовательная экспедиция с полевой практикой по добыче воды. Обучающиеся должны самостоятельно добыть воду из влагосодержащих материалов и из конденсатов с использованием природных средств. Обучающиеся должны отфильтровать и прокипятить воду, обосновать способы дезинфекции воды и использование способов очистки. Должны вскипятить воду с помощью нагретых камней и сосуда из природных материалов.

3.3. Источники пищи в дикой природе (24 ч.)

Природные источники пищи. Съедобные и несъедобные растения. Плоды, грибы, ягоды, корни. Охота и рыболовство в жизни древнего человека. Древние приёмы охоты и рыболовства. Потребность человека в питании. Белки. Жиры. Углеводы. Энергетическая ценность пищи. Приготовление и потребление пищи в условиях дикой природы. Основные способы приготовления пищи в условиях дикой природы. Запасы пищи и факторы риска для выживания.

Практические занятия (15 ч.): проводится обучающий поход с полевой практикой по приготовлению пищи. Обучающиеся должны самостоятельно приготовить и обосновать способы приготовления пищи. Должны самостоятельно добыть и приготовить некоторые виды съедобных растений.

3.4. Съедобные растения и грибы (24 ч.)

Съедобные растения в природе. Съедобные растения местного региона. Несъедобные и ядовитые растения. Ягоды. Плоды. Корнеплоды. Папоротник. Побеги. Заболонь. Семена и злаки. Несъедобные и ядовитые растения местного региона. Грибы. Виды грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Виды съедобных грибов местного региона.

Практические занятия (15 ч.): проводится образовательная экспедиция с полевой практикой по изучению и описанию съедобных и несъедобных видов растений. Обучающиеся делают доклады по описанию и свойствам съедобных растений.

3.5. Собирачество (24 ч.)

Времена, сезоны и созревание съедобных растений и грибов. Способы заготовки и приготовления съедобных растений и грибов. Энергетическая ценность съедобных видов растений. Места и признаки нахождения съедобных растений в природе. Технические виды растений. Волокна, корни и побеги. Мох. Роль растений в выживании в условиях дикой природы.

Практические занятия (15 ч.): обучающиеся делают доклады на тему съедобных растений и грибов местного региона и их свойств. Проводится викторина на тему знаний и описания съедобных и технических видов растений. Среди обучающихся проводится конкурс творческих работ по темам растений и собирачества.

3.6. Добыча мяса и белковой пищи. Охота и рыболовство (24 ч.)

Охота и рыболовство в жизни древнего человека. Древние приемы охоты и рыболовства. Приготовление и потребление мясной белковой пищи в условиях дикой природы. Охота в каменном веке. Оружие эпохи каменного века. Промысловые виды животных. Промысловые виды животных местного региона. Особенности фауны местного региона. Заяц. Куропатка. Кабарга. Медведь. Волк. Рысь. Кабан. Заяц. Кабарга. Птицы. Куропатка. Турпан. Белка. Виды промысловых рыб. Основы ихтиологии. Сиг. Омуль Хариус. Сазан. Карась. Таймень.

Практические занятия (15 ч.): проводится практическое тактическое занятие по маскировке и передвижению на охоте. Проводится конкурс по изготовлению и эффективности применения средств охоты и рыбной ловли. Проводится конкурс по изготовлению (плетению) корчаг из природных материалов.

3.7. Способы охоты и рыболовства (24 ч.)

Древние средства и способы охоты и рыболовства. Охота на крупную и мелкую дичь. Особенности поведения диких животных, птиц, рыб и охота на них. Морально-психологические аспекты охоты и выживание. Метание камней и боло. Праца. Применений пращи. Стрельба из лука. Метание копья. Изготовление и использование ловушек.

Практические занятия (15 ч.): проводится образовательная экспедиция с полевой практикой, где обучающиеся должны изготовить с использованием природных материалов охотничьи петли, ловушки, силки, рыболовные снасти. Проводится творческий конкурс на тему знаний в области охоты и рыболовства.

3.8. Охотничье оружие и рыболовные снасти (24 ч.)

Виды древнего охотничьего оружия. Типология охотничьего оружия и рыболовных снастей. Ловушки, петли, силки, капканы. Лук и стрелы. Праща. Боло. Копьё. Корчага. Удочка. Природные материалы и приёмы изготовления простейших видов охотничьего оружия и снастей. Способы изготовления лука. Древесина, кость, камень и приёмы изготовления оружия и снастей. Природные материалы для волокон и изготовление веревок, тетивы и лесы. Лозоплетение и ловушки.

Практические занятия (15 ч.): проводится обучающий поход с полевой практикой, где обучающиеся должны поймать рыбу с помощью собственноручно изготовленных рыболовных снастей. Проводятся соревнования по метания боло среди обучающихся.

3.9. Способы приготовления и потребления пищи (24 ч.)

Способы приготовления пищи. Варка. Жарение. Запекание. Копчение. Сушка. Вяление. Сыроедение. Гигиена и дезинфекция при приготовлении пищи в условиях дикой природы. Особенности и риски сыроедения. Свойства сырой и приготовленной пищи. Палеодиета. Приправы природной среды. Соль в природе и способы добычи соли. Вертело. Рожон. Сосуды для варки из природных материалов. Глиняные сосуды. Каменные сосуды. Берестяные сосуды. Деревянные сосуды. Способы изготовления сосудов. Запекание пищи на камнях. Запекание пищи на углях. Печи для запекания из природных материалов. Кипячение воды с помощью костра и камня. Особенности приготовления грибов. Длительное хранение и консервация растительной и белковой пищи в условиях дикой природы.

Практические занятия (15 ч.): проводятся практические занятия по изготовлению сосудов из природных материалов с дальнейшим приготовлением с помощью них пищи. Проводится конкурс на скорость кипячения воды с помощью огня и камня. Проводится конкурс по запеканию пищи на камнях и углях.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

(В соответствии с годовым календарным учебным графиком ГБУ ДО «РЦ ПВТС РБ»)

1. Продолжительность учебного года:

Начало учебного года – 01.09.2021 г.

Начало учебных занятий 1 года обучения – не позднее 10.09.2021 г.

Общая продолжительность учебного года составляет 268 дней, из которых 157 дней учебные, 111 выходных.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Год обучения	1 полугодие	ОП	Зимние каникулы	2 полугодие	ОП	Летние каникулы	Всего в год
2	01.09.- 30.12.2021	16 нед.	31.12.2021- 08.01.2022.	09.01.- 30.05.2022	20 нед.	25.06.- 31.08.	36 нед.

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Ресурсный центр патриотического воспитания, туризма и спорта
Республики Бурятия»**

Принята на заседании
педагогического совета
от « 31 » 05 2022 г.
Протокол № 22



Утверждаю:
Директор ГБУ ДО
«РЦ ПВТС РБ»
Жирмыгенов Д.Б.
_____ 2022 г.

**Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Рейтинг выживания. Древние технологии»
3-го года обучения**

Возраст обучающихся: 13-16 лет

Автор-составитель:
Воробьёв Михаил Александрович,
педагог дополнительного
образования
отдела краеведения

г. Улан-Удэ
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Рейтинг выживания. Древние технологии» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации; Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 года №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Распоряжением Правительства РФ от 20.09.2019 N 2129-р (ред. от 07.02.2022) «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”»; приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 (ред. от 05.09.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказом Министерства просвещения РФ № 467 от 03.09.2019 г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» и локальными актами ГБУ ДО «Ресурсного центра патриотического воспитания, туризма и спорта Республики Бурятия» (далее – ГБУ ДО «РЦ ПВТС РБ»).

Актуальность, педагогическая целесообразность:

Человек должен обладать навыками выживания в экстремальных условиях, ощущать себя в безопасности, быть готовым принять вызовы всех тягот проводимых экспедиций, туристских походов, экскурсий, в том числе безопасному проживанию в детских лагерях отдыха. В связи с этим реализация данной программы не вызывает сомнений.

Современный человек всегда должен быть готов к действию в экстремальной, чрезвычайной ситуации, в том числе в ситуациях отсутствия связи с внешним миром, с цивилизацией, с другими людьми. Очень часто возникают случаи, когда человеку приходится надеяться только на свои знания, навыки и опыт. При этом часто знания, заложенные именно в юном возрасте, помогают человеку в течение всей жизни. Казалось бы, в современном мире, изобилующем достижениями науки и техники, такими как интернет, мобильные телефоны, GPS-навигаторы и тому подобное, древние знания теряют свой практический смысл. Но это далеко не так. Скорее наоборот, человек, зависящий от цивилизации и её благ, становится более уязвим и незащищен в критических ситуациях, когда эти блага и достижения оказываются недоступны человеку по тем или иным причинам. Довольно часто возникают ситуации, когда современные люди попадают в беду, имея

при этом все наличные ресурсы для обеспечения выживания, безопасности и комфорта, но, не имея в то же время, необходимых знаний и навыков.

Необходимо всегда помнить, что человек живёт в комфортных условиях по историческим меркам относительно недавно, и в течение длительного времени в прошлом имел навыки, которые сегодня забыты, утрачены или же по разным причинам просто не востребованы. Древний человек мог ориентироваться в пространстве и времени, добывать воду и пищу, строить жилище, изготавливать одежду и предметы быта, а также защищать себя и своих близких от стихийных бедствий и других опасностей. И некоторые из ныне живущих народов сохранили древние знания и до сих пор используют древние технологии для обеспечения своей жизнедеятельности. Как правило, эти народы живут в сложных или даже экстремальных условиях обитания, таких, как арктические пустыни, тундра, тайга, горы, пустыни, тропические леса.

Данная программа позволит познакомить обучающихся с древними навыками, знаниями и технологиями, которые помогут выжить и организовать относительный жизненный комфорт и безопасность в условиях отсутствия благ цивилизации. Программа также поможет сформировать адекватные ответы на вызовы дикой природы, повысить устойчивость к негативным факторам окружающей среды, таким как холод, голод, жажда, длительное воздействие высоких или низких температур, переутомление, болезни, стихийные бедствия и другие вызовы жизни здоровью и безопасности человека.

Новизна (инновационность) программы:

Программа принципиально новая. За основу взяты проблемно-поисковая, рефлексивно-аналитическая деятельность, отвечающая запросам общества и создающая условия для всестороннего развития и самосовершенствования личности. Развитие интегрированных образовательных технологий – проектно-исследовательской деятельности, игровой технологии, личностно-ориентированного подхода путем погружения в среду обитания древнего человека, позволит обучающимся при решении практических задач по выживанию эффективно сформировать соответствующие навыки.

В программе особое внимание уделяется формированию предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; развитию умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; формированию умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов; развитию желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности. Особое место в программе отведено образовательным экспедициям, как новому методу обучения, которые предусматривают активную образовательную деятельность обучающихся, в том числе и исследовательского характера; занятия, предполагающие углублённое изучение истории родного края будут способствовать участию обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в т.ч. дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах. Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволит обеспечить эффективность

внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них универсальных учебных действий.

Инновационность программы заключается в том, что выявление внутреннего резерва человека через знания, интуицию и опыт, приводит к существенному изменению поведения человека в экстремальных условиях природы и общества, может быть использована в образовательном процессе и для взрослых людей.

Обучение включает в себя IV раздел - Быт человека в дикой природе

Адресат программы:

Возраст обучающихся – 13-16 лет. Занятия – групповые.

Для обучения принимаются подростки 13-16 лет, любящие туризм и краеведение, проявляющие интерес к истории, археологии, палеонтологии, имеющие творческие способности и аналитическое мышление.

Возрастные особенности у старшего подросткового возраста 13-16 лет. Проявляется четкая потребность к самопознанию, формируется самосознание, ставятся задачи саморазвития, самосовершенствования, самоактуализации. Осуществляется профессиональное и личностное самоопределение. Ведущая деятельность – учебно-профессиональная, в процессе которой продолжается формирование мировоззрения, складываются профессиональные интересы и идеалы. У большинства происходит переоценка ценностей, ломка детских стереотипов поведения. Этот период отличается желанием демонстрировать свои способности. Появляется потребность в значимом взрослом. Это время очень противоречиво. С одной стороны хочется быть особенным, с другой – безопаснее быть как все. Подростки мечтают о самостоятельности.

К реализации данной программы также будут привлечены дети, находящиеся на различных видах учета (ТЖС, СОП, ВШУ, ПДН) в количестве не менее 20 % от общего количества обучающихся. Данные категории детей особо нуждаются в доступном дополнительном образовании в целях отвлечения их от девиантного поведения и связанного с этим негативного влияния на формирование их личности, а также с целью вовлечения их в позитивную, созидательную творческую деятельность. Практические навыки и знания, полученные ими в ходе обучения по данной программе позволят им сформировать адекватное и позитивное отношение к собственной личности, сверстникам и окружающему миру. Также полученные ими знания и опыт позволят в дальнейшем эффективно их применять в профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

Количество обучающихся в группе составляет 15 человек.

Срок и объем освоения программы:

3 год обучения – 216 часов.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом между занятиями 5-10 мин.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательной деятельности: состав группы – постоянный. Занятия: групповые и индивидуальные. Виды занятий: практические занятия, лекции, мастер-классы, образовательные экспедиции,

выездные полевые занятия и эксперименты, самостоятельная творческая работа, познавательные игры, конкурсы, викторины, учебные дискуссии.

Цель, задачи и ожидаемые результаты 3-го года обучения

Цель: Через знакомство с древними технологиями сформировать у обучающихся основные знания, умения и навыки выживания в условиях дикой природы.

Задачи на 3-й год обучения:

Обучающие:

- познакомить с образом жизни и способами выживания древнего человека, с древними знаниями, позволяющими выжить в условиях дикой природы вдали от благ цивилизации;

- сформировать понимание слов и терминов, связанных с проблемами выживания древнего и современного человека, а также сформировать понимание основных исторических, археологических и экологических терминов;

- познакомить с основами истории, археологии, географии, экологии, биологии и других смежных дисциплин;

- познакомить с техникой безопасности и культуры поведения при проведении походов и полевых занятий; основами туризма.

Воспитательные:

- сформировать экологическую культуру и уважение к древним знаниям человечества, к историческому знанию и пониманию образа жизни древнего человека;

- привить внимание и любовь к родному краю на основе использованных знаний;

- способствовать формированию волевых качеств характера таких как: целеустремленность, дисциплина, терпение, трудолюбие, самоорганизация, самостоятельность.

- осознать навыки рационального, экономного использования природных ресурсов, а также восстановление природного баланса.

- способствовать развитию чувства коллективизма через совместную работу и взаимопомощь, понимание преимуществ коллективных действий и важности взаимодействия между людьми для согласованных действий.

Развивающие:

- способствовать последовательно выстраивать алгоритм действий в экстремальных для жизни условиях, используя метод наблюдения и включения высших психических функций, в том числе логического и критического мышления.

- развивать навыки обязательного соблюдения техники безопасности и культуры поведения при проведении походов и полевых занятий.

- сформировать навыки начальной туристской подготовки: организации туристских походов, организации туристского быта и др.;

- стимулировать исследовательскую и творческую деятельность в развитии духовного, интеллектуального, физического потенциала в индивидуальной и коллективной работе.

- подготовить к самостоятельным действиям в экстремальных условиях жизни.

Ожидаемые результаты по завершению 3-го года обучения:

ЗНАТЬ:

- образ жизни и способы выживания древнего человека, с древними знаниями, позволяющими выжить в условиях дикой природы вдали от благ цивилизации;

- понимать слова и термины (исторические, археологические и экологические), связанные с проблемами выживания древнего и современного человека.

- основы истории, археологии, географии, экологии, биологии и других смежных дисциплин;

- технику безопасности и культуру поведения при проведении походов и полевых занятий; основы туризма.

Форма контроля: тест по темам, опрос, викторина (Приложение № 3 - Мониторинг эффективности обучения «Знания, достижения и навыки учащихся», Приложение №7 - Мониторинг популярности и предпочтительности новых компетенций у обучающихся «Minecraft: прошлое, настоящее и будущее»).

ПРОЯВЛЯТЬ:

- экологическую культуру и уважение к древним знаниям человечества, к историческому знанию и пониманию образа жизни древнего человека;

- внимание и любовь к родному краю на основе использованных знаний;

- волевые качества характера такие как: целеустремлённость, дисциплина, терпение, трудолюбие, самоорганизация, самостоятельность.

- навыки рационального, экономного использования природных ресурсов, а также восстановление природного баланса.

- совместную работу и взаимопомощь через чувства коллективизма, понимание преимуществ коллективных действий и важности взаимодействия между людьми для согласованных действий.

Форма контроля: мониторинг методом опроса и наблюдения (Приложение № 4 - Мониторинг эффективности обучения «Взаимодействие с окружающей средой», Приложение № 6 - Мониторинг динамики развития учебного коллектива «Лидерская позиция ребёнка»).

УМЕТЬ:

- последовательно выстраивать алгоритм действий в экстремальных для жизни условиях, используя метод наблюдения и включения высших психических функций, в том числе логического и критического мышления.

- использовать технику безопасности и культуру поведения при проведении походов и полевых занятий.

- проявлять навыки начальной туристской подготовки: организации туристских походов, организации туристского быта и др.;

- использовать исследовательскую и творческую деятельность в проявлении духовного, интеллектуального, физического потенциала в индивидуальной и коллективной работе.

- самостоятельно принимать решения в экстремальных условиях жизни.

Форма контроля: тест по темам, опрос, наблюдение, викторина (Приложение №5 - Мониторинг эффективности обучения «Алгоритмы выживания», Приложение №7 - Мониторинг популярности и предпочтительности новых компетенций у учащихся «Minecraft: прошлое, настоящее и будущее»).

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
4.	Раздел IV. Быт человека в дикой природе	216	63	153	
4.1	Жилища и укрытия. Способы постройки жилищ и укрытий	24	4	20	Практическая работа
4.2	Изготовление одежды. Типы одежды и её функции.	24	7	17	Практическая работа Творческая работа
4.3	Изготовление обуви	24	7	17	Практическая работа Творческая работа
4.4	Природные материалы и волокна. Плетение, прядение, ткачество и шитьё	24	7	17	Практическая работа Творческая работа
4.5	Изготовление посуды и предметов быта	24	7	17	Практическая работа Творческая работа
4.6	Глина и изготовление керамических изделий	24	7	17	Практическая работа Творческая работа
4.7	Изготовление орудий труда и оружия	24	7	17	Практическая работа
4.8	Древняя медицина	24	7	17	Практическая работа
4.9	Организация жизни и быта в экстремальных условиях жизни	24	7	17	Практическая работа Защита проектов
		216	63	153	

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

Раздел IV. Быт человека в дикой природе

4.1. Жилища и укрытия. Способы постройки жилищ и укрытий (24 ч.)

Человек и стихия. Борьба с жарой и холодом: Организация укрытий в условиях стихийных бедствий. Типы жилищ и укрытий древнего человека. Древние традиционные типы жилищ местного региона. Юрта. Чум. Землянка. Иглу. Типы. Жилище и очаг. Древние системы отопления. Навесы и Нодья. Кан. Теплоизоляционные и теплопроводные свойства природных материалов. Строительные свойства дерева и камня. Влагозащита и ветрозащита природных материалов. Типы местности и строительный материал. Дерево, камень, дерн, земля, шкуры, береста, кора, растительные волокна. Временные и долговременные постройки. Мох и другие природные утеплители. Шалаши, навесы, землянки, иглу, гамаки. Выбор места постройки жилищ и укрытий.

Быстрое изготовление укрытий в экстремальных условиях выживания. Возведение складов, схронов, лабазов, хранилищ и других хозяйственных построек.

Практические занятия (20 ч.): проводится образовательная экспедиция с полевыми практическими занятиями по изготовлению в условиях дикой природы жилищ и укрытий древнего человека, а также хозяйственных подсобных сооружений: шалашей, навесов, землянок, лабазов. В зимнее время проводятся практические занятия по изготовлению иглу.

4.2. Изготовление одежды. Типы одежды и её функции (24 ч.)

Одежда из природных материалов. Выделывание шкур и методы пошива одежды из шкур. Изготовление тканей из шерсти и из растительных волокон. Шерсть и мех. Теплоизоляционные свойства шерсти. Изготовление одежды из шкур и кожи. Способы выделывания кожи и меха. Изготовление скребков, проколог, крючков и игл из природных материалов. Костяные иглы. Прядение и веретено. Кройка и шитьё одежды. Основные типы, элементы одежды и их функции. Накидка. Куртка. Штаны. Головные уборы. Варежки. Древние традиционные типы одежды местного региона.

Практические занятия (17 ч.): проводятся практические занятия по изготовлению элементов одежды из природных материалов. Проводится конкурс на качественное изготовление элементов одежды.

4.3. Изготовление обуви (24 ч.)

Обувь из природных материалов. Плетение сандалий из растительных материалов. Витьё веревок. Изготовление мокасин из кожи. Плетёная обувь. Кожаная обувь. Древние традиционные типы обуви. Сапоги. Гутулы. Лапти. Валенки и войлочная обувь. Гамаша и обмотки. Влагозащитные свойства кожи.

Практические занятия (17 ч.): проводятся практические занятия по изготовлению обуви из природных материалов. Проводится конкурс на качественное изготовление обуви.

4.4. Природные материалы и волокна. Плетение, прядение, ткачество и шитьё (24 ч.)

Плетение корзин из древесной коры и прутьев. Плетение циновок. Лоза. Ива. Лозоплетение. Витьё веревок. Способы витья и плетения. Ткачество. Прimitивные и сложные ткацкие станки. Изготовление полотен ткани. Ткачество. Лён. Шерсть. Прimitивные виды прялок. Вязание. Сшивание полотен ткани. Способы шитья. Сшивание различных материалов.

Практические занятия (17 ч.): проводятся практические занятия по изготовлению плетению, прядению и ткачеству из природных материалов. Проводится конкурс на быстрое и качественное изготовление нитей пряжи, полотен ткани, корзин и циновок.

4.5. Изготовление посуды и предметов быта (24 ч.)

Изготовление и обжиг глиняных изделий. Горшки, сосуды, туески, коробки. Изготовление посуды из дерева. Деревянные ложки. Кожаные бурдюки для хранения жидкостей. Горшки, кувшины, лампы. Изготовление простейших видов мебели и предметов быта. Лежанки. Стулья. Столы. Гамаки. Предметы хозяйственного назначения. Изготовление лодок.

Каркасные и долбленые лодки. Смола, как средство герметизации. Древние традиционные типы лодок.

Практические занятия (17 ч.): проводятся практические занятия по изготовлению предметов быта из дерева, лозы и бересты. Проводится конкурс на качественное изготовление и художественное оформление предметов быта и орудий труда.

4.6. Глина и изготовление керамических изделий (24 ч.)

Добыча глины. Месторождения глины в природе. Виды и свойства глины. Способы изготовления шнуровой и ленточной керамики. Метод обмазывания плетённых корзин. Гончарный круг. Устройство, изготовление и способ использования гончарного круга. Печь для обжига и обжиг керамических изделий. Изготовление черепицы и кирпичей.

Практические занятия (17ч.): проводятся практические занятия по изготовлению керамической посуды. Проводится конкурс на качественное изготовление и художественное оформление керамических изделий.

4.7. Изготовление орудий труда и оружия (24 ч.)

Типы орудий труда и оружия в жизни древнего человека. Природные материалы для изготовления орудий труда и оружия. Камень, дерево, кость. Древние технологии изготовления каменных, костяных, деревянных и комбинированных орудий. Древние технологии добычи и выплавки металлов. Древняя металлургия. Выжигание угля, железная руда, болотное железо, крица,ковка и отливка металла. Топор, нож, копьё, лопата, заступ и другие виды орудий труда и оружия. Виды древнего метательного оружия. Лук, праща, копьеметалка. Лук в жизни древнего человека. Древние способы изготовления лука. Изготовление тетивы, изготовление стрел. Каменные и костяные наконечники, оперение стрел. Способы применения орудий труда и оружия древним человеком.

Практические занятия (17 ч.): проводится практическое занятие по изготовлению лука. Проводится практическое занятие по выжиганию (изготовлению) в специальной печи угля для последующей выплавки железа. Проводится практическое занятие по изготовлению простейшего кузнечного горна.

4.8. Древняя медицина (24 ч.)

Древние медицинские знания человечества. Целебные растения и их свойства. Целебные растения местного региона. Подорожник. Бадан. Тысячелистник. Ромашка. Полынь. Шиповник. Кровохлёбка. Календула. Чебрец. Саган Дали. Полынь. Клюква. Облепиха. Брусника. Целебные отвары и настойки. Подорожник. Вяжущие и слабительные свойства растений. Примочки и прикладывания.

Практические занятия (17 ч.): проводятся практические занятия по изготовлению отваров и настоек из целебных видов растений. проводится викторина на тему целебных видов растений и их свойств. Проводится практическое занятие по изготовлению шин, повязок, кровоостанавливающих жгутов из природных материалов с практическим занятием по оказанию первой медицинской помощи и самопомощи в природных условиях.

4.9. Организация жизни и быта в экстремальных условиях жизни (24 ч.)

Стратегия выживания. Тактика выживания. Виды и факторы экстремальных для выживания условий, и способы их минимизации. Выбор правильной стратегии выживания и планирование. Краткосрочное и долгосрочное планирование. Алгоритмы действий в экстремальных ситуациях в условиях дикой природы. Психология и мотивация, как факторы выживания. Теоретические знания и практическая подготовка выживания. Индивидуальные и групповые тактики выживания. Приоритетные и второстепенные задачи выживания.

Практические занятия (17 ч.): обучающиеся самостоятельно разрабатывают и обосновывают в устной форме свою собственную стратегию выживания в условиях дикой природы, опираясь на свои знания и опыт, полученные в ходе изучения учебного курса по программе «Рейтинг выживания. Древние технологии».

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

(В соответствии с годовым календарным учебным графиком ГБУ ДО «РЦ ПВТС РБ»)

1. Продолжительность учебного года:

Начало учебного года – 01.09.2022 г.

Начало учебных занятий 1 года обучения – не позднее 10.09.2022 г.

Общая продолжительность учебного года составляет 268 дней, из которых 157 дней учебные, 111 выходных.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Год обучения	1 полугодие	ОП	Зимние каникулы	2 полугодие	ОП	Летние каникулы	Всего в год
3	01.09.- 30.12.2022	16нед	31.12.2022- 08.01.2023	09.01.- 30.05.2023	20 нед.	25.06.- 31.08.	36 нед.

Приложение № 1.

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Ресурсный центр патриотического воспитания, туризма и спорта
Республики Бурятия»**

Принята на заседании
педагогического совета
от « 29 » 05 2020 г.
Протокол № 15



Утверждаю:
Директор ГБУ ДО
«РЦ ПВТС РБ»
Кырмагенов Д.Б.
2020 г.

**Рабочая программа
летнего дистанционного развивающего лагеря «Жизнь.гу»
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Рейтинг выживания. Древние технологии»**

Возраст обучающихся: 10-18 лет (4-11 классы)

Автор-составитель:
Воробьев Михаил Александрович,
педагог дополнительного
образования
отдела краеведения

г. Улан-Удэ
2020 г.

Пояснительная записка

Данная программа лагеря разработана как рабочая программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Рейтинг выживания. Древние технологии» в летний период, что способствует непрерывному дополнительному образованию.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, удовлетворения индивидуальных интересов ребенка, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Особую роль, в условиях сложившейся эпидемиологической обстановки, играет летний дистанционный развивающий лагерь. Это для многих семей уникальная, а порой и единственная возможность предоставить развивающий отдых своему ребенку, альтернативу традиционному летнему лагерю.

Разработка данной программы организации и занятости детей была вызвана повышением спроса родителей на досуг детей в режиме самоизоляции.

Данная программа является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность.

Рабочая программа летнего дистанционного развивающего лагеря разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 года №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Распоряжением Правительства РФ от 20.09.2019 N 2129-р (ред. от 07.02.2022) «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”»; приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 (ред. от 05.09.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказом Министерства просвещения РФ № 467 от 03.09.2019 г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» и локальными актами ГБУ ДО «Ресурсного центра патриотического воспитания, туризма и спорта Республики Бурятия» (далее – ГБУ ДО «РЦ ПВТС РБ»).

Актуальность, педагогическая целесообразность:

Данная программа позволит познакомить участников летнего лагеря с древними навыками, знаниями и технологиями, которые помогут выжить и

организовать относительный жизненный комфорт и безопасность в условиях отсутствия благ цивилизации. Программа поможет сформировать у обучающихся адекватные ответы на вызовы дикой природы, а также повысить устойчивость к негативным факторам окружающей среды, таким как холод, голод, жажда, длительное воздействие высоких или низких температур, переутомление, болезни, стихийные бедствия и другие вызовы жизни здоровью и безопасности человека.

В условиях кризисов, каковым, например, является нынешняя пандемия, также важна взаимопомощь и взаимовыручка людей, всех членов человеческого общества. Данная программа позволит участникам развивать практические навыки добровольца и волонтера, даст возможность детям и взрослым реализовывать на практике дела помощи, милосердия и сострадания.

Новизна (инновационность) программы:

Данная программа является новой в условиях сложившейся эпидемиологической обстановки. За основу взяты проблемно-поисковая, рефлексивно-аналитическая деятельность, отвечающая запросам общества и создающая условия для всестороннего развития и самосовершенствования личности. Развитие интегрированных образовательных технологий, проектно-исследовательской деятельности, игровой технологии, личностно-ориентированного подхода путем погружения в историческую среду обитания древнего человека, позволит обучающимся при решении практических задач по выживанию эффективно сформировать соответствующие навыки.

В программе особое внимание уделяется формированию предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; развитию умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; формированию умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов.

Летний лагерь «Жизнь.ru» проводится в дистанционной форме с использованием социальных сетей. Для участия необходимо:

- ZOOM и Instagram - для участия в эфирах, для презентации проектов
- Viber и ВКонтакте - для общего чата и просмотра выполненных заданий.

Концепция программы:

Основная миссия летнего дистанционного развивающего лагеря «Жизнь.ru» - организация свободного времени детей, пропаганда здорового образа жизни, получение полезных знаний и навыков выживания, и безопасного поведения, вовлечение в добровольческую и волонтерскую деятельность. Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности.

Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового физически крепкого ребенка и развития его творческих способностей.

Учитывая все выше сказанное, педагоги летнего дистанционного лагеря ставят перед собой следующие цели и задачи:

Цель: сформировать у участников лагеря основные навыки выживания и безопасного поведения в условиях природы и цивилизации, раскрыть их творческие способности, вовлечь в добровольческую и волонтерскую деятельность используя средства дистанционных технологий.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить участников с древними знаниями и способами выживания в условиях дикой природы;

- познакомить участников с основами туризма и волонтерской деятельности;

- научиться использовать средства дистанционных технологий.

Воспитательные:

- сформировать экологическую культуру;

- способствовать развитию навыков рационального, экономного использования природных ресурсов, а также бережного отношения к природе.

Развивающие:

- развивать у участников духовный, интеллектуальный, физический и общественный потенциал;

- подготовить участников к самостоятельным действиям в экстремальных условиях жизни;

- способствовать развитию наблюдательности и расширению кругозора обучающихся;

- сформировать навыки начальной туристской подготовки: организации туристских походов, организации туристского быта и др.;

- развивать у участников навыки обязательного соблюдения техники безопасности и культуры поведения при проведении походов и полевых занятий;

- развивать навыки использования средств дистанционных технологий.

Ожидаемые результаты:

После прохождения курса обучения по программе участники лагеря должны:

Знать: что такое выживание, факторы выживания, особенности и способы выживания человека в дикой природе и в цивилизации

- основные факторы риска выживания человека в условиях дикой природы;

- основы действий человека по выживанию;

- способы борьбы с холодом и жарой;

- способы добычи огня и воды;

- способы добычи и приготовления пищи;

- способы постройки жилищ и укрытий;

- способы организации быта;

- виды, свойства целебных растений и способы приготовления природных лекарств;

- способы ориентации в пространстве и во времени;

- методы оказания первой помощи и самопомощи пострадавшим;

- особенности быта и жизни в экстремальных условиях жизни.

Уметь: верно и эффективно осуществлять стратегию выживания в условиях дикой природы и в экстремальных условиях жизни;

- определять своё пространственное и временное положение;

- ориентироваться на местности и находить нужные объекты и ресурсы;

- добывать огонь и воду;

- добывать пищу из природных источников;

- изготавливать из природных материалов простейшие орудия и снасти;

- оказывать первую медицинскую помощь и самопомощь, использовать для этого природные материалы;

- организовывать жизнь и быт в условиях дикой природы;

- уметь осуществлять на практике добровольческую и волонтерскую деятельность

- эффективно пользоваться современными информационными технологиями и средствами коммуникации.

Принципы, на основе которых разработана программа лагеря:

✓ Трудолюбие и аккуратность;

✓ Гуманизм – отношение к каждому ребенку как ценности;

✓ Духовность – формирование у детей и подростков гуманистических духовных ориентаций, потребностей к присвоению общечеловеческих ценностей;

✓ Толерантность – терпимость к мнению других людей, к другим культурам, другому образу жизни;

✓ Развитие института семьи.

Эмблема летнего дистанционного развивающего лагеря «Жизнь.ru»:



Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Пролог. «День защиты детей»	3	1	2	Устный опрос.
2	День 1. «День Робинзона»	3	1	2	Устный опрос, проверка и оценка выполнения домашнего задания.
3	День 2. «День Огня»	3	1	2	Устный опрос, проверка и оценка выполнения домашнего задания, волонтерского задания.
4	День 3. «День Воды»	3	1	2	Устный опрос, проверка и оценка выполнения домашнего задания.
5	День 4. «День Медицины»	4	1	3	Устный опрос, проверка и оценка выполнения домашнего задания, волонтерского задания.
6	День 5. «День Пищи»	3	1	2	Устный опрос, проверка и оценка выполнения домашнего задания, волонтерского задания.
7	День 6 «День Туризма»	3	1	2	Устный опрос, проверка и оценка выполнения домашнего задания.
8	День 7. «День Рыболова»	3	1	2	Устный опрос, проверка и оценка выполнения домашнего задания.
9	День 8. «День Художника»	3	1	2	Устный опрос, проверка и оценка выполнения домашнего задания.
10	День 9 «День России»	3	1	2	Устный опрос, проверка и оценка выполнения домашнего задания, волонтерского задания.
11	День 10 «День Строителя»	3	1	2	Устный опрос, проверка и оценка выполнения домашнего задания, волонтерского задания.
12	День 11 «День Волонтера»	4	1	3	Устный опрос, проверка и оценка выполнения домашнего задания, волонтерского задания.
13	День 12 «День Спорта»	3	1	2	Устный опрос, проверка и оценка выполнения домашнего задания.
14	День 13. «День Охотника»	4	1	3	Устный опрос, проверка и оценка выполнения домашнего задания,

					волонтёрского задания.
15	День 14. «День Воина»	3	1	2	Устный опрос, проверка и оценка выполнения домашнего задания.
16	День 15. «День Самооборонь»	3	1	2	Устный опрос, проверка и оценка выполнения домашнего задания, волонтёрского задания.
17	День 16. «День Звездочёта»	3	1	2	Устный опрос, проверка и оценка выполнения домашнего задания.
18	День 17. «День Песен»	3	1	2	Устный опрос, проверка и оценка выполнения домашнего задания, волонтёрского задания.
19	День 18. «День Смеха»	3	1	2	Устный опрос, проверка и оценка выполнения домашнего задания, волонтёрского задания.
20	День 19. «День Неожиданностей»	3	1	2	Устный опрос, проверка и оценка выполнения домашнего задания.
21	Эпилог «Выжившие»	1	1	-	Устный опрос, проверка и оценка выполнения домашнего задания, волонтёрского задания.
		64	21	43	

Содержание тем:

1. Пролог. «День защиты детей»

Содержание (1 ч.): Прямой эфир в социальной сети Instagram, видеоконференция в Zoom. Тема 1: Знакомство с участниками лагеря. Вопросы регистрации, участия и работы в группе дистанционного лагеря. Анонс и объявление фотоконкурса «Папа, мама я – счастливая семья». Тема 2: Человек и окружающая среда. Выживание вчера и сегодня. Факторы выживания.

Домашнее задание (1 ч.): 1. Фотоконкурс «Папа, мама, я – счастливая семья». 2. Нарисовать рисунки на тему семьи и детства.

Волонтёрское задание (1 ч.): Составить список близких и знакомых людей, которым нужно помочь выжить.

2. День 1-й. «День Робинзона»

Содержание (1 ч.): Прямой эфир в социальной сети Instagram, видеоконференция в Zoom. Тема: Человек в экстремальных условиях. Выживание в экстремальных условиях.

Домашнее задание (2 ч.): 1. Просмотр художественного фильма «Изгой». 2. Просмотр художественного фильма «Марсианин».

Примечание: Семейный просмотр фильмов.

3. День 2-й. «День Огня»

Содержание (1 ч.): Прямой эфир в социальной сети Instagram, видеоконференция в Zoom. Тема: Огонь, как один из ключевых факторов выживания. Способы добывания огня.

Домашнее задание (1 ч.): Просмотр видео материалов по способам добывания огня и видам костров. Снять собственный видео сюжет (не более 5 минут) с добыванием огня с помощью трения.

Волонтерское задание (1 ч.): Составить список пожароопасных объектов в радиусе 200 метров от дома. Разработать и нарисовать план эвакуации в случае пожара для собственного дома.

4. День 3-й. «День Воды»

Содержание (1 ч.): Прямой эфир в социальной сети Instagram, видеоконференция в Zoom. Тема: Способы добывания воды.

Домашнее задание (2 ч.): Просмотр видео материалов по способам добывания воды, по способам очистки и фильтрации воды. Снять собственный видео сюжет (не более 5 минут) с добыванием воды из влагосодержащих материалов.

5. День 4-й. «День Медицины»

Содержание (1 ч.): Прямой эфир в социальной сети Instagram, видеоконференция в Zoom. Тема: Первая медицинская помощь. Древние медицинские знания человечества.

Домашнее задание (2 ч.): Просмотр художественного фильма «Последний дюйм». Составить список целебных растений местного региона и описать их свойства. Сделать фотоотчёт о целебных растениях местного региона с их кратким описанием.

Волонтерское задание (1 ч.): Составить список близких и знакомых людей, которым нужно помочь с оказанием медицинской помощи. Помочь с оказанием медицинской помощи и профилактикой инфекционных заболеваний (раздача масок, перчаток и средств дезинфекции) не менее, чем трём людям. Сделать фото отчёт о помощи.

Примечание: Семейный просмотр фильма.

6. День 5-й. «День Пищи»

Содержание (1 ч.): Прямой эфир в социальной сети Instagram, видеоконференция в Zoom. Тема: Способы приготовления и потребления пищи в условиях дикой природы.

Домашнее задание (1 ч.): Просмотр видео материалов по древним способам приготовления пищи. Снять собственный видео сюжет (не более 5 минут) с приготовлением пищи на костре или на углях или с кипячением воды древним способом.

Волонтерское задание (1 ч.): Составить список близких и знакомых людей, которым нужно помочь продуктами питания. Помочь не менее, чем трём нуждающимся продуктами питания. Сделать фото отчёт о помощи.

7. День 6-й. «День Туризма»

Содержание (1 ч.): Прямой эфир в социальной сети Instagram, видеоконференция в Zoom. Тема 1: Узлы. Виды узлов. Тема 2: Ориентирование.

Домашнее задание (2 ч.): Просмотр художественного фильма «Эверест». Просмотр видео материалов по видам и способам вязания узлов. Снять собственный видео сюжет (не более 5 минут) по завязыванию не менее трёх видов узлов.

Примечание: Семейный просмотр фильма.

8. День 7-й. «День Рыболова»

Содержание (1 ч.): Прямой эфир в социальной сети Instagram, видеоконференция в Zoom. Тема: Древние средства и способы рыболовства

Домашнее задание (2 ч.): Просмотр видео материалов по древним способам рыболовства. Изготовить самостоятельно рыболовные снасти и ловушки (корчаги) из природных материалов. Сделать фото отчёт. Поймать рыбу с помощью древних средств рыбной ловли. Сделать фото отчёт.

9. День 8-й. «День Художника»

Содержание (1 ч.): Прямой эфир в социальной сети Instagram, видеоконференция в Zoom. Тема: Древнее и современное изобразительное искусство.

Домашнее задание (2 ч.): Нарисовать рисунки, посвящённые Дню России

10. День 9-й. «День России»

Содержание (1 ч.): Прямой эфир в социальной сети Instagram, видеоконференция в Zoom. Тема: Россия - самая большая в мире страна.

Домашнее задание (1 ч.): Просмотр видео материалов по природному, культурному и этнографическому разнообразию России.

Волонтерское задание (1 ч.): Составить, обосновать и презентовать свой план, своё видение развития России в будущем. Предоставить фото документа (Не более 1 печатного листа формата А 4) либо записать видео сюжет с устным описанием плана (не более 5 минут)

11. День 10-й. «День Строителя»

Содержание (1 ч.): Прямой эфир в социальной сети Instagram, видеоконференция в Zoom. Тема: Постройка жилищ и укрытий в дикой природе.

Домашнее задание (1 ч.): Просмотр видео материалов по постройке жилищ и укрытий в дикой природе. Снять собственный видео сюжет (не более 5 минут) по постройке жилища из природных материалов (чум, шалаш, типи) или сделать фотоотчёт.

Волонтерское задание (1 ч.): Составить список близких и знакомых людей, нуждающихся в улучшении жилищных условий. Сделать фото отчёт с изображениями ветхого либо аварийного жилья.

12. День 11-й. «День Волонтера»

Содержание (1 ч.): Прямой эфир в социальной сети Instagram, видеоконференция в Zoom. Тема: Добровольцы и волонтеры. Основные направления деятельности добровольцев и волонтеров.

Домашнее задание (2 ч.): Просмотр художественного фильма «Все любят китов». Провести экологический десант (уборку мусора) на прилегающей к дому территории. Снять собственный видео сюжет (не более 5 минут) либо сделать фотоотчёт.

Волонтерское задание (1 ч.): Составить карту несанкционированных свалок мусора в радиусе 200 метров от дома. Сделать фото отчёт с топографическими привязками.

Примечание: Семейный просмотр фильма.

13. День 12-й. «День Спорта»

Содержание (1 ч.): Прямой эфир в социальной сети Instagram, видеоконференция в Zoom. Тема: Спорт. Здоровый образ жизни.

Домашнее задание (2 ч.): Просмотр художественного фильма «Затерянные во льдах»

Примечание: Семейный просмотр фильма.

14. День 13-й. «День Охотника»

Содержание (1 ч.): Прямой эфир в социальной сети Instagram, видеоконференция в Zoom. Тема: Древние средства и способы охоты.

Домашнее задание (2 ч.): Просмотр художественного фильма «Проводник». Просмотр видео материалов по древним способам охоты. Изготовить самостоятельно древние виды охотничьего оружия и ловушки (лук, стрелы, праща, боло, силки). Снять собственный видео сюжет по изготовлению охотничьих реквизитов (не более 5 минут) либо сделать фото отчёт.

Волонтерское задание (1 ч.): Провести флэш-моб со своими близкими и знакомыми по здоровому образу жизни. Снять видео сюжет (не более 5 минут).

Примечание: Семейный просмотр фильма.

15. День 14-й. «День Воина»

Содержание (1 ч.): Прямой эфир в социальной сети Instagram, видеоконференция в Zoom. Тема: 22 июня - День Памяти и скорби. Великая Отечественная война.

Домашнее задание (2 ч.): Просмотр художественного фильма «Брестская крепость». Просмотр художественного фильма «28 панфиловцев». Просмотр художественного фильма «Т-34». Снять видео сюжет (не более 5 минут) с собственными впечатлениями и отзывами о фильмах.

Примечание: Семейный просмотр фильма.

16. День 15-й. «День Самообороны»

Содержание (1 ч.): Прямой эфир в социальной сети Instagram, видеоконференция в Zoom. Тема: Боевые искусства и самооборона.

Домашнее задание (1 ч.): Просмотр видеоматериалов по приёмам самообороны без оружия, самбо. Снять собственный видео сюжет (не более 5 минут) с имитацией не менее трёх приёмов самообороны.

Волонтёрское задание (1 ч.): Составить список близких и знакомых людей, ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, детей войны. Оказать им волонтёрскую помощь (продукты, маски, средства дезинфекции, помощь в хозяйстве). Сделать фото отчёт.

17. День 16-й. «День Звездчёта»

Содержание (1 ч.): Прямой эфир в социальной сети Instagram, видеоконференция в Zoom. Тема: Солнце, Луна, Звёзды и пространственно-временные координаты.

Домашнее задание (2 ч.): Просмотр художественного фильма «Время первых». Самостоятельно определить азимут на заданные объекты относительно своего местоположения (местоположения своего дома). Нарисовать созвездия Северного полушария.

Примечание: Семейный просмотр фильма.

18. День 17-й. «День Песен»

Содержание (1 ч.): Прямой эфир в социальной сети Instagram, видеоконференция в Zoom. Тема: Музыка и песня в жизни человека. Музыкальные и песенные жанры.

Домашнее задание (1 ч.): 1. Снять видео сюжет (не более 5 минут) с песней в собственном исполнении; 2. собрать у представителей старшего поколения песенный этнографический материал - записать видео сюжет (не более 5 минут) с исполнением песни (не более трёх песен)

Волонтёрское задание (1 ч.): Оказать волонтёрскую помощь людям старшего поколения (продукты, маски, средства дезинфекции, помощь в хозяйстве).

19. День 18-й. «День Смеха»

Содержание (1 ч.): Прямой эфир в социальной сети Instagram, видеоконференция в Zoom. Тема: Смех и Юмор в нашей жизни.

Домашнее задание (1 ч.): Снять видео сюжет (не более 5 минут) с рассказом анекдотов и смешных историй из собственной жизни

Волонтерское задание (1 ч.): Развеселить не менее трёх своих близких и знакомых и записать об этом видео сюжет (не более 5 минут).

20. День 19-й. «День Неожиданностей»

Содержание (1 ч.): Прямой эфир в социальной сети Instagram, видеоконференция в Zoom. Тема: Практическое комплексное волонтерское задание с элементами выживания.

Домашнее задание (2 ч.): Выполнить задание, снять видео сюжет (не более 5 минут) и сделать фото отчёт о выполнении неожиданного задания.

21. День 19-й. Эпилог «Выжившие»

Содержание (1 ч.): Прямой эфир в социальной сети Instagram, видеоконференция в Zoom. Тема: Подведение итогов лагеря. Объявление и награждение победителей и призёров. Напутственные слова и пожелания. Инструктаж безопасного поведения в условиях сложившейся эпидемиологической обстановки.

Домашнее задание: Совершенствовать навыки выживания в летний период.

Волонтерское задание: Практическое комплексное волонтерское задание с элементами выживания

Образовательный проект «Школа выживания. Древние технологии» (туристско-краеведческая направленность)

Возраст обучающихся: 10-18 лет (4-11 классы)

Образовательный проект «Школа выживания. Древние технологии» разработан на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Рейтинг выживания. Древние технологии».

Целью образовательного проекта является формирование у участников основных навыков выживания в условиях дикой природы посредством ознакомления с древними технологиями.

Задачи проекта «Школа выживания. Древние технологии»:

- Знакомство с факторами выживания человека в дикой природе.
- Приобретение полезных практических навыков выживания (способы добычи огня, воды, способы добычи и приготовление пищи, изготовление орудий труда, постройка укрытий, ориентирование в пространстве и времени).
- Приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях неблагоприятной среды, навыков самостоятельного планирования и осуществления стратегии выживания.
- Развитие чувства коллективизма и взаимопомощи при совместных действиях.
- Расширение кругозора детей, развитие логики и творческого потенциала.
- Улучшение физического и психического здоровья детей методом экотерапии, погружения в природную среду.
- Развитие положительных свойств личности детей и стимулирование их позитивной созидательной деятельности посредством решения практических задач по выживанию.
- Привлечение внимания родителей, общественности к вопросам обучения и воспитания детей.

Проект проводится для учащихся 4 - 11 классов образовательных организаций любого типа и вида.

К участию в проекте привлекаются учащиеся, изъявившие желание посетить и пройти проект «Школа выживания. Древние технологии» Из кандидатов на прохождение проекта формируются группы и команды.

Основные конкурсы и номинации в рамках реализации проекта:

- «Лучшее орудие труда» (конкурс по изготовлению орудий труда)
- «Прометей» (конкурс по добыче огня)
- «Нептун» (конкурс по поиску и добыче воды)
- «Древний Шеф-повар» (конкурс по древним способам приготовления пищи)

- «На тропе войны» (конкурс по метанию боло)
- «Натуфийская заря» (конкурс по изготовлению муки и выпеканию хлеба)
- «Авиценна» (победители и призёры конкурса по древней и современной медицине, способам оказания первой медицинской помощи)
- «Маори» (победители и призёры конкурса на лучший боевой раскрас древних охотников и воинов).

Мониторинг эффективности обучения «Знания, достижения и навыки обучающихся»

Оценивание производится по 10-бальной шкале

Промежуточная диагностика на конец первого полугодия (декабрь 2021 года).
Обучающиеся первого года обучения ГБОУ РКШИ (Республиканская кадетская школа-интернат), 5 класс (10-12 лет).

№	Фамилия, Имя обучающегося	Степень заинтересованности и вовлечённости обучающегося	Знание и понимание специальных слов и терминов	Практические навыки выживания	Самостоятельная и творческая работа	Навыки взаимодействия в коллективе, в группе	Уровень готовности к самостоятельным действиям в экстремальных условиях
1.	Айсусв Ринчин	5	4	3	5	5	3
2.	Батусв Антон	5	4	4	6	5	3
3.	Бороздин Максим	4	5	3	6	6	3
4.	Дамбасв Дансаран	6	6	5	5	6	4
5.	Дашапилов Сергей	7	5	6	6	6	4
6.	Дашадондоков Аламжи	7	5	6	7	6	4
7.	Кочетов Александр	8	7	7	6	5	4
8.	Летягин Владислав	9	6	6	6	5	4
9.	Лукашенко Станислав	6	5	7	6	6	3
10.	Очиров Ардан	7	5	4	7	6	3
11.	Рагозин Даниил	8	5	4	5	5	4
12.	Рыгзенов Агван-Нима	6	6	4	6	5	4
13.	Сопкин Алексей	4	5	5	6	6	4
14.	Степанов Аламжи	9	7	6	6	6	4
15.	Усольцев Дмитрий	8	7	6	6	5	4
16.	Федоров Кирилл	6	7	6	6	6	4
17.	Хартаев Павел	7	6	5	7	6	4
18.	Хмара Егор	9	7	6	6	6	4
19.	Черниговский Роман	6	5	5	5	5	4
20.	Эрдынеев Даба	7	5	4	5	6	4

Рубежная диагностика на конец учебного года (май 2022 года). Обучающиеся второго года обучения ГБОУ РКШИ (Республиканская кадетская школа-интернат), 7 класс (12-14 лет).

№	Фамилия, Имя обучающегося	Степень заинтересованности и вовлечённости	Знание и понимание специальных слов и терминов	Практические навыки	Самостоятельная и творческая работа	Навыки взаимодействия в коллективе, в группе	Уровень готовности к самостоятельным действиям в экстремальных условиях
1.	Бадмаев Баин	6	5	5	5	6	4

2.	Бальжинов Тамир	6	6	5	5	5	5
3.	Бардаханов Сергей	6	6	5	6	6	4
4.	Батуев Сампил	5	6	6	6	6	5
5.	Будаев Даба	5	6	7	5	6	6
6.	Васильев Геннадий	7	6	7	6	6	6
7.	Долин Павел	7	8	6	6	5	6
8.	Доржиев Сергей	7	7	6	6	6	6
9.	Елбаев Игорь	8	7	8	6	6	6
10.	Зомонов Дмитрий	7	7	6	6	6	5
11.	Игумнов Даниил	8	7	6	6	5	5
12.	Казанов Зарьян	6	6	7	7	5	4
13.	Камизолов Артём	7	6	6	6	6	5
14.	Колодюк Андрей	8	7	7	7	6	6
15.	Найденков Данил	8	8	8	6	5	7
16.	Николаев Константин	7	7	6	6	6	5
17.	Половинко Илья	7	6	7	7	7	6
18.	Пономарёв Артур	8	8	9	6	6	7
19.	Разуваев Даниил	7	7	8	5	5	5
20.	Савин Артём	5	6	6	5	6	4
21.	Чирков Илья	6	6	7	5	7	4
22.	Шайдуров Антон	6	6	6	5	6	4

Приложение №4

Мониторинг эффективности обучения «Взаимодействие с окружающей средой»

Оценивание производится по 10-бальной шкале

Входная диагностика на начало учебного года (октябрь 2021 года). Обучающиеся первого года обучения ГБОУ РКШИ (Республиканская кадетская школа-интернат), 5 класс (10-12 лет).

№	Фамилия, Имя обучающегося	Знания о природе, географии, флоре и фауне нашего региона	Экологическая культура учащегося, бережное отношение к окружающей среде	Уважительное отношение к культурному и природному наследию	Уровень дисциплины, самодисциплины, трудолюбия и волевых качеств учащегося	Навыки групповой, совместной работы учащегося в условиях взаимодействия с окружающей средой
1.	Айсуев Ринчин	3	5	6	3	3
2.	Батуев Антон	5	5	6	3	4
3.	Бороздин Максим	4	5	6	3	4
4.	Дамбаев Дансаран	3	5	6	3	3
5.	Дашапилов Сергей	4	5	6	4	3
6.	Дашадондиков Аламжи	5	6	6	4	4
7.	Кочетов Александр	5	5	6	3	4
8.	Летягин Владислав	3	5	6	4	4
9.	Лукашенко Станислав	4	5	6	4	4
10.	Очиров Ардан	5	5	6	3	3
11.	Рагозин Даниил	6	5	6	4	3

12.	Рыгзенов Агван-Нима	6	5	6	4	3
13.	Сопкин Алексей	6	6	6	4	4
14.	Степанов Аламжи	5	6	6	3	3
15.	Усольцев Дмитрий	3	5	6	3	4
16.	Федоров Кирилл	4	5	6	3	4
17.	Хартаев Павел	4	5	6	4	4
18.	Хмара Егор	5	5	6	4	4
19.	Черниговский Роман	5	5	6	4	4
20.	Эрдынеев Даба	6	5	6	3	3

Рубежная диагностика на конец учебного года (май 2022 года). Обучающиеся первого года обучения ГБОУ РКШИ (Республиканская кадетская школа-интернат), 5 класс (10-12 лет).

№	Фамилия, Имя учащегося	Знания о природе, географии, флоре и фауне нашего региона	Экологическая культура учащегося, бережное отношение к окружающей среде	Уважительное отношение к культурному и природному наследию	Уровень дисциплины, самодисциплины, трудолюбия и волевых качеств учащегося	Навыки групповой, совместной работы учащегося в условиях взаимодействия с окружающей средой
1.	Айсуюв Ринчин	4	6	6	5	4
2.	Батуев Антон	6	6	6	4	5
3.	Бороздин Максим	6	6	6	4	5
4.	Дамбаев Дансаран	6	6	6	4	5
5.	Дашапилов Сергей	5	6	6	4	4
6.	Дашадондоков Аламжи	6	6	6	4	4
7.	Кочетов Александр	6	6	6	4	5
8.	Летягин Владислав	4	6	6	5	5
9.	Лукашенко Станислав	7	6	6	5	5
10.	Очиров Ардан	6	6	6	5	4
11.	Рагозин Даниил	7	6	6	5	4
12.	Рыгзенов Агван-Нима	7	6	6	5	4
13.	Сопкин Алексей	7	7	6	5	4
14.	Степанов Аламжи	6	7	6	6	4
15.	Усольцев Дмитрий	4	7	6	5	4
16.	Федоров Кирилл	4	7	6	5	4
17.	Хартаев Павел	4	6	6	5	4
18.	Хмара Егор	6	7	6	5	5
19.	Черниговский Роман	6	6	6	5	5
20.	Эрдынеев Даба	6	6	6	5	4

Приложение №5

Мониторинг эффективности обучения «Алгоритмы выживания»

Оценивание производится по 10-бальной шкале

Рубежная диагностика на конец первого полугодия (декабрь 2021 года). Обучающиеся первого года обучения ГБОУ РКШИ (Республиканская кадетская школа-интернат), 5 класс (10-12 лет).

№	Фамилия, Имя обучающегося	Техника безопасности и культура поведения	Туристско-бытовые навыки	Навыки ориентирования, наблюдательность и адекватная рефлексия	Овладение учащимся практическими навыками и компетенциями	Эффективные алгоритмы и тактика действий при решении практических задач	Навыки взаимодействия в группе, коллективе, психологическая устойчивость в групповой работе
1.	Айсуев Ринчин	4	4	4	4	3	4
2.	Батуев Антон	4	3	4	4	3	4
3.	Бороздин Максим	4	3	4	4	4	4
4.	Дамбаев Дансаран	4	4	4	4	4	4
5.	Дашапиглов Сергей	4	4	4	4	3	5
6.	Дашадондоков Аламжи	4	3	4	5	4	4
7.	Кочетов Александр	4	3	5	4	4	4
8.	Летягин Владислав	4	3	5	5	4	5
9.	Лукашенко Станислав	4	3	5	4	4	5
10.	Очиров Ардан	4	3	4	5	4	4
11.	Рагозин Даниил	4	3	4	5	4	4
12.	Рыгзенов Агван-Нима	4	4	4	5	3	4
13.	Сопкин Алексей	4	3	4	4	4	4
14.	Степанов Аламжи	4	3	5	5	3	4
15.	Усольцев Дмитрий	4	3	5	4	4	4
16.	Федоров Кирилл	4	3	4	5	4	4
17.	Хартаев Павел	4	3	4	5	4	5
18.	Хмара Егор	4	4	5	5	4	5
19.	Черниговский Роман	4	4	5	4	4	4
20.	Эрдэнсев Даба	4	4	4	5	4	5

Итоговая диагностика на конец учебного года (май 2022 года). Обучающиеся второго года обучения ГБОУ РКШИ (Республиканская кадетская школа-интернат), 7 класс (12-14 лет).

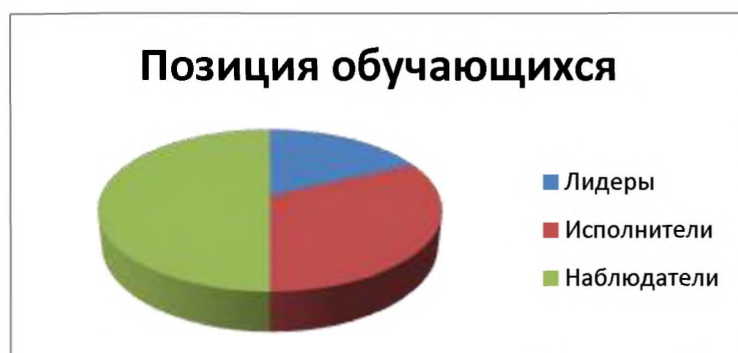
№	Фамилия, Имя обучающегося	Техника безопасности и культура поведения	Туристско-бытовые навыки	Навыки ориентирования, наблюдательность и адекватная рефлексия	Овладение учащимся практическими навыками и компетенциями	Эффективные алгоритмы и тактика действий при решении практических задач	Навыки взаимодействия в группе, коллективе, психологическая устойчивость в групповой работе
1.	Бадмаев Баян	5	5	5	5	5	5
2.	Бальжинов Тамир	7	6	5	5	5	5
3.	Бардаханов Сергей	5	6	4	5	5	5
4.	Батуев Сампил	5	5	4	5	6	5
5.	Будаев Даба	5	5	4	6	6	5

6.	Васильев Геннадий	6	6	4	7	6	5
7.	Долин Павел	5	5	5	7	5	6
8.	Доржиев Сергей	5	5	5	7	5	6
9.	Елбаев Игорь	6	6	5	6	5	6
10.	Зомонов Дмитрий	5	6	6	7	6	5
11.	Игумнов Даниил	6	7	6	7	7	5
12.	Казанов Зарьян	6	6	5	6	6	5
13.	Камизолов Артём	6	6	4	7	7	5
14.	Колодюк Андрей	7	5	5	8	7	6
15.	Найденков Данил	7	5	5	8	5	6
16.	Николаев Константин	5	5	4	7	5	6
17.	Половинко Илья	6	6	4	6	6	6
18.	Пономарёв Артур	5	7	5	7	7	6
19.	Разуваев Даниил	5	6	5	6	6	5
20.	Савин Артём	5	6	4	6	6	5
21.	Чирков Илья	5	6	5	6	6	5
22.	Шайдуров Антон	5	6	5	5	6	5

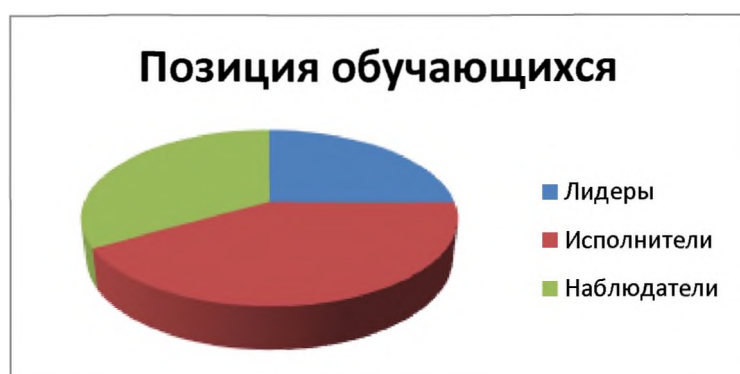
Приложение №6

Мониторинг динамики развития учебного коллектива «Лидерская позиция ребёнка»

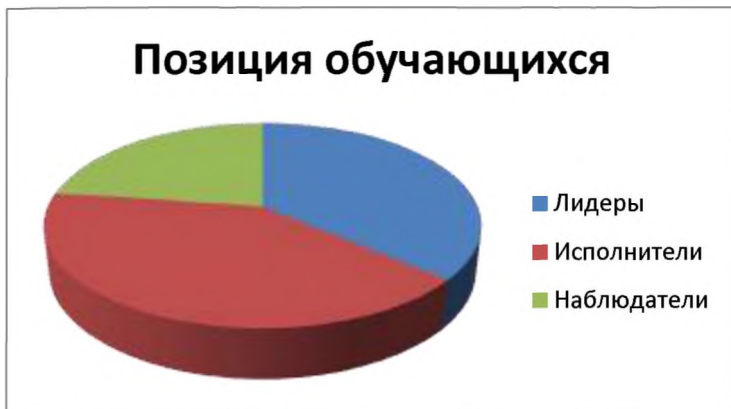
Мониторинг по результатам наблюдения и анализа действий учащихся



Рубежная диагностика на конец 2020-2021 учебного года (май 2021 года). Обучающиеся второго года обучения ГБОУ РКШИ (Республиканская кадетская школа-интернат), 7 класс (12-14 лет).



Промежуточная диагностика на конец учебного полугодия (декабрь 2021 года). Обучающиеся второго года обучения ГБОУ РКШИ (Республиканская кадетская школа-интернат), 7 класс (12-14 лет).



Рубежная диагностика на конец 2020-2021 учебного года (май 2022 года). Обучающиеся второго года обучения ГБОУ РКШИ (Республиканская кадетская школа-интернат), 7 класс (12-14 лет).

Приложение №7

Мониторинг популярности и предпочтительности новых компетенций у обучающихся «Minecraft: прошлое, настоящее и будущее»

Мониторинг по результатам опроса обучающихся



Входная диагностика на начало учебного года (октябрь 2021 года). Обучающиеся первого года обучения ГБОУ РКШИ (Республиканская кадетская школа-интернат), 5 класс (10-12 лет).



Рубежная диагностика на конец учебного года (май 2022 года). Обучающиеся первого года обучения ГБОУ РКШИ (Республиканская кадетская школа-интернат), 5 класс (10-12 лет).

Список литературы

Список литературы для педагога

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>. – Загл. с экрана (дата обращения: 05.05.2021г.) – Текст : электронный
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации. URL: <https://docs.cntd.ru/document/350163313/>. – Загл. с экрана (дата обращения: 05.05.2022г.) – Текст : электронный;
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.02.2016 N 326-р «Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года» URL: <https://docs.cntd.ru/document/420340006>. – Загл. с экрана (дата обращения: 05.05.2022г.) – Текст : электронный;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/> – Загл. с экрана (дата обращения: 05.05.2022г.) – Текст : электронный
4. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам". URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/> – Загл. с экрана (дата обращения: 05.05.2022г.) – Текст : электронный;
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_253132/ – Загл. с экрана (дата обращения: 05.05.2022г.) – Текст : электронный;
6. Абабков, Ю. Н. Маркетинг в туризме : учебник / Ю. Н. Абабков, М. Ю. Абабкова, И. Г. Филиппова ; под ред. Е. И. Богданова. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 214 с. – ISBN 978-5-16-013962-3 – Текст непосредственный;
7. Багдасарян, В. Э. История туризма : учебное пособие / В.Э. Багдасарян, И.Б. Орлов, А.Д. Попов. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 190 с. – ISBN 978-5-16-013952-4 – Текст непосредственный;
8. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491016> (дата обращения: 07.05.2022).

9. Волков, А. М. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды : учебник и практикум для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14115-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489553> (дата обращения: 07.04.2022).

10. Долженко, Г. П. История туризма : учебник для вузов / Г. П. Долженко, Ю. С. Путрик, А. И. Черевкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — ISBN 978-5-534-09717-7 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455309> (дата обращения: 06.05.2022);

11. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476416> (дата обращения: 07.04.2022).

12. Дурович, А. П. Организация туризма : учебное пособие / А. П. Дурович. — Минск : РИПО, 2020. — 295 с. — ISBN 978-985-7234-10-3. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214836> (дата обращения: 06.05.2022). — Режим доступа: по подписке.

13. Мартынов, А. И. Культурогенез : учебник для вузов / А. И. Мартынов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09543-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489215> (дата обращения: 04.05.2022).

14. Махов, С. Ю. Безопасность в туризме : учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. — Орел : МАБИВ, 2020. — 118 с. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1497034> — Режим доступа: по подписке (дата обращения: 06.05.2022);

15. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467573> (дата обращения: 07.04.2022);

16. Озеров, А. Г. Краеведение. Методические аспекты / А. Г. Озеров. — М.: ООО «Юный краевед», 2021. — 232 с. ISBN 978-5-906638-56-4. — Текст непосредственный;

17. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 634 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15640-9.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509258> (дата обращения: 05.05.2022);

18. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489504> (дата обращения: 05.05.2022).

19. Технология и организация сопровождения туристов. Обеспечение безопасности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова [и др.] ; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11265-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456962> (дата обращения: 07.06.2022).

Список литературы для детей

1. Дефо Д. Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо. URL: https://librebook.me/the_life_and_adventures_of_robinson_crusoe/vol1/1. — Загл. с экрана (дата обращения: 05.05.2021г.) — Текст : электронный;

2. Д'Эрвильи Э. Приключения доисторического мальчика. URL: https://librebook.me/prikliucheniia_doistoricheskogo_malchika. — Загл. с экрана (дата обращения: 05.05.2021г.) — Текст : электронный;

3. Игнатьева, И. Ф. Организация туристской деятельности : учебник для вузов / И. Ф. Игнатьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13873-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490605>;

4. Каратов С.Ю. Быстроногий Джар. — Электронная библиотека ЛитМир. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=13180&p=1>. Загл. с экрана (дата обращения: 05.05.2021г.) — Текст : электронный;

5. Константинов, Ю. С. Детско-юношеский туризм : учебное пособие для вузов / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07182-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492553>;

6. Покровский С. Охотники на мамонтов. Посёлок на озере (сборник). - Москва: Издательство Руда, 2020. — 382 с. URL:https://royallib.com/read/pokrovskiy_serгей/ohotniki_na_mamontov_sbornik.html#0. Загл. с экрана (дата обращения: 05.05.2021г.) — Текст : электронный;

7. Путешествие Марко Поло / Марко Поло ; переводчик И. П. Минаев, К. И. Кунин ; под редакцией В. В. Бартольда. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 298 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09802-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475329> (дата обращения: 04.04.2022).

8. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2022. — 634 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15640-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509258>

9. Сенак К. Пещеры красной реки. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=24474&p=1>. - Загл. с экрана (дата обращения: 05.05.2021г.) – Текст : электронный;

10. Ходили мы походами. Невыдуманные рассказы о туризме: сборник / автор-составитель Ю.С. Константинов. - М.: ООО «Сам Полиграфист», 2021. – 288 с.: ил. — ISBN 978-5-00166-523-6. — Текст : непосредственный;

11. Шойгу Ю. С. Основы безопасности жизнедеятельности 8-9 классы. В 2 частях. Учебник для общеобразовательных организаций / Ю. С. Шойгу. – Москва : Просвещение, 2022. – 224 с. – ISBN: 978-5-09-081056-2 – Текст непосредственный;

Интернет-сайты

1. Наука и жизнь. <https://www.nkj.ru/>
2. Примитивные технологии. <https://www.youtube.com/>
3. Соколов Григорий. <https://www.youtube.com/>
4. Выживай.ру. <http://vyzhivaj.ru/>
5. National Geographic <https://www.natgeotv.com/ru>