

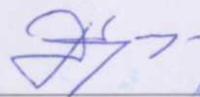
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Ресурсный центр патриотического воспитания, туризма и спорта
Республики Бурятия»

Принята на заседании
Педагогического совета

Утверждаю:
Директор ГБУ ДО «РЦ ПВТС РБ»

От «4» октября 2019 г.
Протокол № 14


Д.Б. Кырмагенов
«5» октября 2019 г.



Образовательная программа
ГБУ ДО «Ресурсный центр патриотического воспитания, туризма и спорта
Республики Бурятия»

возраст обучающихся: 5 - 18 лет
срок реализации: 1 год

Составитель:
Базарова Наталья Владимировна,
Старший методист по научно-методической работе

г. Улан-Удэ,
2019 г.

Пояснительная записка

Социально-экономические преобразования, происходящие в нашем обществе, вызвали необходимость коренного обновления системы образования, в том числе и дополнительного образования детей.

Согласно современным исследованиям изменения процессов обучения и учения обусловлены действием трех групп основных макрофакторов: динамичное изменение жизни, множественность культур, появление новых технологий и средств связи.

В документах и материалах Правительства РФ по вопросам модернизации образования подчеркивается, что достижение качества образования – это, прежде всего, ориентация на развитие личности, ее познавательных и созидательных способностей.

Развитие становится ключевым словом педагогического процесса, сущностным, глубинным понятием обучения. Сегодня речь идет о смене приоритетов с усвоения готовых знаний в ходе занятий на самостоятельную активную познавательную деятельность каждого ученика, с учетом его особенностей и возможностей.

Реализуя образовательную программу, педагогический коллектив ГБУ ДО «Ресурсный центр патриотического воспитания, туризма и спорта Республики Бурятия» исходит, прежде всего, из того, что дополнительное образование детей – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Дополнительное образование – это, прежде всего, развивающее образование.

Образование личности – целостный, единый процесс и его специальная педагогическая организация результативна только при целенаправленности на развитие способности человека к самостоятельному, осознанному решению проблем жизнедеятельности.

Образовательный процесс есть нерасчлененное единство обучения и самостоятельной познавательной деятельности, воспитания и самовоспитания, естественного взросления и социализации.

Образовательно-воспитательный процесс носит программный характер и направлен на создание условий для развития детей с учетом их возможностей, способностей и мотивации. Процесс обучения в ГБУ ДО «Ресурсный центр патриотического воспитания, туризма и спорта Республики Бурятия» представляет специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач образования, воспитания, развития, социальной адаптации личности.

Дополнительное образование детей рассматривается как открытая социально-педагогическая и государственно-общественная система, развитие которой предусматривает реализацию конкретных мер в организационном, кадровом, программно-методическом и информационном аспектах.

На сегодняшний день ГБУ ДО «Ресурсный центр патриотического воспитания, туризма и спорта Республики Бурятия» – это многопрофильное учреждение дополнительного образования, центр патриотической, физкультурно-спортивной, туристской и краеведческой работы, которая предоставляет детям возможность для разностороннего развития, укрепления здоровья и самоопределения. ГБУ ДО «Ресурсный центр патриотического воспитания, туризма и спорта Республики Бурятия» является неотъемлемой частью образовательной системы Республики Бурятия, обогащает содержание основного образования, усиливая социально-педагогическую функцию и обеспечивая условия для творческого развития детей.

Отсутствие обязательного образовательного стандарта даёт возможность педагогу дифференцированно ставить акцент на результативной стороне учебного процесса, следовать природе познавательного развития ребёнка.

Все образовательные услуги направлены на:

- формирование у детей современной научной картины мира;

- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- интеграцию личности в систему мировой и национальной культуры;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование у обучающихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию и т.д.

Ценность Программы в том, что она призвана реально помочь педагогам в осуществлении успешного образовательного процесса, а методистам - в поиске новых подходов в работе с педагогами, детьми и родителями – субъектами образовательного процесса.

Данная Программа, прежде всего, предполагает: внедрение в образовательный процесс инновационных методик и педагогических технологий, в первую очередь, проектно-исследовательских и информационных; разработку и использование новых диагностических и контрольно-измерительных материалов; повышения профессионального мастерства педагогических работников; обновления методической работы.

Программа построена на основе классических и современных научных знаний и концепций, общей и социальной педагогики и психологии; имеет стройную, хорошо продуманную структуру; логична (содержит разработку четких последовательных ориентиров развития учебной деятельности учащихся, которая призвана создавать оптимальные условия для развития личности в учебном процессе).

Адресность образовательной программы: характеристика социального заказа на образовательные услуги; образовательные области, реализуемые в ГБУ ДО «Ресурсный центр патриотического воспитания, туризма и спорта Республики Бурятия» .

ГБУ ДО «Ресурсный центр патриотического воспитания, туризма и спорта Республики Бурятия» функционирует на основе социального заказа государства, общества, семьи, с учетом интересов и потребностей обучающихся, национальных и региональных культурных традиций.

С целью выявления социального заказа в адрес учреждения изучаются:
 -потребности обучающихся;
 -запросы родителей.

Изучение состава обучающихся, опрос и отзывы родителей показали достаточную включенность в образовательный процесс детей младшего школьного возраста и высокую удовлетворенность предоставляемыми программами для данного возраста. Для детей подросткового возраста значимой потребностью является общение, преобладание пассивных видов деятельности. У детей 14-16 лет интерес к дополнительным занятиям сформирован и многие выбрали занятие по душе (основными являются туристская, краеведческая и патриотическая направленности). Запрос от родителей идет на развивающую деятельность, которая помогает учебной (как их основному труду), и на формирование личности ребенка.

Ожидания детей и их родителей связаны с такой образовательной средой, где будут созданы условия для развития личности ребенка, способного к успешной самореализации, к сотрудничеству с другими людьми, осознанию значимости своего дела, способности быть достойным членом современного общества.

Анализ общего социального заказа позволил педагогическому коллективу работать над реализацией и постоянным совершенствованием следующих видов учебных программ:

- учебные программы туристско-краеведческой направленности;
- учебные программы физкультурно - спортивной направленности;
- учебные программы социально-педагогической направленности.

Педагогический коллектив с уважением относится к праву каждого ребёнка самому выбирать путь своего развития, видя свою задачу в том, чтобы:

- максимально способствовать наиболее осознанному и компетентному выбору обучающимися индивидуального образовательного маршрута в системе дополнительного образования;
- представлять обучающимся возможность получать помощь и поддержку компетентных педагогов.

Таким образом, Образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- **Обучающихся** – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и учёт интересов и желаний на основе усвоения культурных традиций и ценностей.
- **Родителей** – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребёнка в соответствии с его возможностями.
- **Педагогов** – в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

В ГБУ ДО «Ресурсный центр патриотического воспитания, туризма и спорта Республики Бурятия» занимаются 1060 обучающихся в 57 учебных группах в возрасте от 5 лет до 18 лет с районов Республики Бурятия.

Программа рассчитана на один учебный год с последующей корректировкой. Форма обучения очная, на русском языке.

Режим образовательного процесса. Дети занимаются в две смены.

В ГБУ ДО «Ресурсный центр патриотического воспитания, туризма и спорта Республики Бурятия» занятия в объединениях организуются в течение 7 дней. Режим работы с 8-00 до 21-00 часов. ГБУ ДО «РЦ ПВТС РБ» работает в соответствии с годовым календарным графиком, согласованным и утвержденным директором и расписанием занятий объединений, также утверждается директором.

ГБУ ДО «РЦ ПВТС РБ» организует работу с обучающимися в течение всего календарного года - 36 рабочих недель. В летнее время на базе ОУ работает детский оздоровительный санаторный лагерь «Юность» (3 смены).

Таким образом, режим работы позволяет детям, которые посещают ОУ как в первую, так и во вторую смену заниматься в объединениях.

Учебный год начинается не позднее 15 сентября и заканчивается согласно графику дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в организации. Учебные занятия проводятся в свободное от занятий в общеобразовательном учреждении время.

Учреждение решает проблему развития мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию рабочих программ дополнительного образования детей, используя следующие формы организации учебного процесса: учебные занятия, лекции, семинары, дискуссии, конференции, экскурсии, открытые учебные занятия, туристские походы, учебные игры, консультации, соревнования и т.д.

Период обучения в Учреждении. Период обучения в Учреждении составляет от 1 до 5 лет .

Численный состав учебных групп. Численный состав учебных групп определяется в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями, санитарно-гигиеническими нормами в зависимости от года обучения, содержания образовательных программ, форм обучения, направлений образовательной деятельности, специфики деятельности и рекомендуется:

- в группах начального этапа (1 год обучения) - 12-15 человек;

- в группах среднего этапа (2-3 года обучения) - 10-12 человек;
- в группах этапа совершенствования (3-5 год обучения) - 8-10 человек;
- в группах с индивидуальной формой обучения - 4-5 человек;
- в группах обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов – до 15 человек.

Основные формы образовательного процесса. Основными формами образовательного процесса являются:

- теоретические и практические занятия;
- групповые и индивидуальные занятия (аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) занятия).

Количество часов на групповые и индивидуальные занятия, определяется педагогами в соответствии с утвержденными образовательными программами.

Продолжительность учебных занятий, а также перерывов определяется педагогами дополнительного образования и администрацией с учётом действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172 – 14.

Учебный план составлен с учетом условий обучения детей не допускает перегрузок обучающихся.

Часы распределены с учетом года обучения обучающихся:

- обучающиеся 1-го года обучения занимаются не менее 2 раз в неделю по 2 академических часа, соответственно не менее 144 часов в год;
- обучающиеся второго и последующих годов обучения занимаются не менее 2 раз в неделю по 3 академических часа или 3 раза в неделю по 2 академических часа, соответственно не менее 216 часов в год.

Количество занятий в неделю для каждой учебной группы составляет 1,2 или 3 раза в неделю в зависимости от возраста детей.

Продолжительность учебных занятий:

для детей младшего школьного возраста -

40 мин. – учебное время, 10 мин. – перерыв;

Система оценок аттестации обучающихся, формы и порядок её проведения.

Освоение образовательных программ предусматривает проведение входящей диагностики, промежуточной (не менее 1 раза в полугодие) и итоговой аттестации обучающихся. Аттестация обучающихся проводится в форме - выставок, соревнований, конкурсов, фестивалей, семинаров, конференций, тестов, докладов, рефератов, собеседований.

Система оценок определяется следующими критериями:

- уровень освоения объемов образовательной программы по избранному виду деятельности;
- динамика достижений, результаты выступлений в официальных региональных и всероссийских мероприятиях.

ГБУ ДО «РЦ ПВТС РБ» организует работу с детьми в течение всего календарного года. Ресурсный центр организует и проводит массовые мероприятия, создает необходимые условия для совместного труда, отдыха детей, родителей (законных представителей).

Цели и задачи образовательной деятельности

Вся работа педагогического коллектива основана на принципе добровольного участия в деятельности детских объединений, в различных мероприятиях. Она направлена на развитие познавательного интереса детей к избранному виду деятельности, что делает дополнительное образование доступным для детей с различным уровнем формирования творческой самостоятельности, ставит каждого ребёнка в ситуацию выбора и благополучия.

Целью обучения и воспитания в ГБУ ДО «РЦ ПВТС РБ» является создание целостной среды становления и развития личностной культуры ребенка посредством

приобщения к общечеловеческим ценностям, содействие его саморазвитию, самоопределению, реализации жизненного предназначения.

Соответственно цели поставлены следующие задачи:

- дальнейшее развитие многообразного спектра видов направлений, форм образовательной деятельности, совершенствование имеющихся программ с целью обновления содержания образования и воспитания детей, удовлетворение их потребностей в дополнительных образовательных и досуговых услугах;
- создание оптимальных для каждой возрастной группы детей эмоционально-психологических, коммуникативных условий для освоения социальных, культурных ценностей и перевода их в индивидуальную систему ценностных ориентаций и поведенческих установок;
- социальная адаптация детей группы педагогической поддержки; обеспечение возможностей «первой пробы» в раннем профессиональном самоопределении;
- формирование общечеловеческих норм гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, терпимости по отношению к людям), культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- патриотическое воспитание обучающихся;
- повышение квалификации педагогов ГБУ ДО «РЦ ПВТС РБ», обеспечение их теоретической и практической подготовки;
- отбор и оснащение образовательного процесса учебно-методическими и диагностическими средствами обучения;
- создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей сохранение и развитие здоровья обучающихся и педагогов;
- повышение социального статуса ГБУ ДО «РЦ ПВТС РБ»;
- обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования в равной степени;
- совершенствование информационной образовательной и воспитывающей среды, повышающей эффективность образовательного процесса и управления ГБУ ДО «РЦ ПВТС РБ».
- формирование у обучающихся устойчивости в противостоянии негативным социальным воздействиям;
- создание условий, благоприятных для развития творческой индивидуальности личности, ее социального, духовно-нравственного становления;
- выявление проблем и затруднений детей, оказание помощи в их разрешении;
- разработка и реализация образовательных программ дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями, а также с повышенной мотивацией к обучению и творчески одаренных детей;
- материальное обеспечение для успешной реализации образовательных программ.

Программное обеспечение

Вся деятельность дополнительного образования организуется на основе вариативных, гибких, постоянно обновляющихся программ общеразвивающего уровня и направленности. Общее содержание образовательных программ представляет собой комплексный подход к обучению, где на каждом году обучения свои цели и задачи, позволяющие осуществлять постепенный переход от выявления интересов и способностей детей через общее развитие личности на основе дифференцированного подхода до творческой деятельности, специализированной или профилированной, и профессионального самоопределения. При этом используются разнообразные педагогические технологии, методы, приемы и формы организации занятий с учетом деятельностного подхода: метод проектной деятельности, технологии игрового обучения,

воспитания, духовной культуры личности, здоровьесберегающие технологии, технологии саморазвития, личностно-ориентированного, проблемного обучения и др., групповые теоретические и практические занятия, индивидуальная работа с обучающимися.

Все программы направлены на практическую профильную деятельность, на развитие ребенка и его способностей.

Содержание образования.

Информация об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет республиканского бюджета

№	Название программы	Вид	Уровень	Форма	Руководитель
Социально-педагогическая направленность: представленные программы, способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.					
1	Пост дорожной безопасности	Модифицированная	общеразвивающая	комплексная	Михайлова Е.А.
2	«Военная археология»	модифицированная	общеразвивающая	комплексная	Ефремов В.В.
3	«Патриот»	модифицированная	общеразвивающая	комплексная	Нагапетян Н.А.
4	«Очерки военной истории»	модифицированная	общеразвивающая	комплексная	Воробьев М.А.
Туристско-краеведческая: представленные программы направлены на формирование потребности обучающихся в здоровом образе жизни, её безопасности и ответственного отношения к природе через занятия детско-юношеским туризмом и спортивным ориентированием.					
1	«Юные исследователи-краеведы»	авторская	общеразвивающая	комплексная	Шобоева Э.А.
2	«Родники народной культуры»	модифицированная	общеразвивающая	комплексная	Иванова Е.А.
3	«Бурятский фольклор»	модифицированная	общеразвивающая	комплексная	Хамисова О.Б.
4	Юный путешественник	модифицированная	общеразвивающая	комплексная	Цынгуева А.С.
5	«Туристы-проводники. ШБ и выживания»	модифицированная	общеразвивающая	комплексная	Банзаракцаев А.С.
6	Спортивный	типовая	общеразвивающая	комплексная	Сампилов А.А.

	туризм		развивающая		
7	«Родничок»	модифицированная	обще развивающая	комплексная	Базарова Л.С.
8	«Кругосветка»	модифицированная	обще развивающая	комплексная	Дамбаев Б.М.
9	«Аян»	типовая	обще развивающая	комплексная	Кладова М.В.
10	«Юный турист»	типовая	обще развивающая	комплексная	Матюнин В.Л.
11	«Топограф – ориентировщик»	Авторская	обще развивающая	комплексная	Бухаева Г.П.
12	«Гид-проводник»	модифицированная	обще развивающая	комплексная	Цыремпилов А.Д.
13	«Турист-краевед»	модифицированная	обще развивающая	комплексная	Пирогов А.А.
14	«Моя Бурятия»	модифицированная	обще развивающая	комплексная	Дондокова А.Д.
15	Основы безопасности и туризма	модифицированная	общеразвивающая	комплексная	Сафонова Н.А.
16	«Забайкальский казачок»	авторская	обще развивающая	комплексная	Туголуков А.В.
17	«Турист – краевед»	типовая	обще развивающая	комплексная	Пирогов А.А.
Физкультурно - спортивная направленность: представленные программы своими основными задачами ставят пропаганду здорового образа жизни, сохранение здоровья, формирование физической культуры личности.					
1	«Бокс»	типовая	обще развивающая	комплексная	Жамбаев Е.Б.
2	«Вольная борьба»	типовая	обще развивающая	комплексная	Дамдинов Б.Б.
3	«Волейбол»	типовая	обще развивающая	комплексная	Цыремпилова Е.В.
4	«Вольная борьба»	типовая	обще развивающая	комплексная	Цэдашиев Б.Г.
5	«Бокс»	типовая	обще развивающая	комплексная	Назаров И.Н.
6	«Волейбол»	типовая	обще развивающая	комплексная	Сыхеев Б.Н.
7	Спорт-туризм	модифицированная	обще развивающая	комплексная	Банзаров А.Д-Ц.

Учебный план на 2019– 2020 учебный год.

Пояснительная записка

1. Общие положения

При формировании учебного плана ГБУ ДО «РЦ ПВТС РБ» на 2019– 2020 учебный год основополагающими явились документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- приказ Министерства просвещения РФ №196 от 9 ноября 2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Устав ГБУ ДО «РЦ ПВТС РБ».
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. N 1726-р
- Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешшкольные учреждения). Дата введения: 04.07.2014 года (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 41)

Учебный план ГБУ ДО «РЦ ПВТС РБ» составлен с целью организации образовательного процесса и основан на следующих принципах:

- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного дополнительного образования;
- достижение современного качества дополнительного образования;
- свободный выбор ребенком сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- воспитание гражданственности, уважения к правам человека, уважения к культурным традициям в условиях многонационального государства.

2. Содержание дополнительного образования.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы

Содержание образования в ГБУ ДО «РЦ ПВТС РБ» определяется реализуемыми общеобразовательными программами, разрабатываемыми педагогами и направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

ГБУ ДО «РЦ ПВТС РБ», являясь многопрофильным учреждением дополнительного образования детей, реализует 30 дополнительных общеобразовательных программ по 3-м направленностям :

- 1) туристско-краеведческая направленность –17 программ;
- 2) социально - педагогическая направленность — 6 программ;
- 3) физкультурно-спортивная направленность - 7 программ.

Целью туристско-краеведческой направленности является формирование потребности обучающихся в здоровом образе жизни, её безопасности и ответственного отношения к природе через занятия детско-юношеским туризмом и спортивным ориентированием

Дополнительные общеобразовательные программы **социально – педагогической направленности** ориентированы на коррективку и развитие психических свойств личности, накопление опыта гражданского поведения, формирование навыков общения, самоорганизации, развитие самостоятельности, инициативности детей.

Целью дополнительного образования **физкультурно-спортивной направленности** является воспитание и привитие навыков физической культуры и спорта обучающихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни, убеждение в престижности занятий спортом.

3. Формы обучения

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ №196 от 9 ноября 2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», уставом ГБУ ДО «РЦ ПВТС РБ» деятельность обучающихся в учреждении осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам: клуб, кружок, студия, объединение, в которых могут заниматься дети в возрасте от 5 до 18 лет.

В ГБУ ДО «РЦ ПВТС РБ» предусмотрены разнообразные формы организации деятельности и проведения занятий: групповые, индивидуальные.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Содержание учебного плана отражает специфику и направления образовательной деятельности организации, соответствует основным целям, стоящим перед педагогическим коллективом. Имеет необходимое кадровое, методическое и материально – техническое обеспечение.

Учебный план составлен с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором ГБУ ДО «РЦ ПВТС РБ», реализуется в течение одного учебного года.

На основании учебного плана осуществляется тарификация педагогических работников.

Учебный план на 2019 - 2020 учебный год

Направление	Объединение	Ф.И.О. педагога дополнительного образования	Кол-во групп по годам обучения				Кол-во обучающихся по годам обучения				Кол-во часов в неделю по годам обучения			
			1	2	3	Всего	1	2	3	Всего	1	2	3	Всего
физкультурно-спортивная	Бокс	Назаров И.Н.	1	1	1	3	28	16	16	60	6	6	6	18
	Вольная борьба	Дамдинов Б.Б.	1	1	1	3	14	14	15	43	6	6	6	18
	Вольная борьба	Цэдашиев Б.Г.			1	1			16	16			9	9
	Бокс	Жамбаев Е.Б.	1			1	20			20	9			9
	Волейбол	Цыремпилова Е.В.	1	1		2	20	17		37	6	6		12
	Спорт-туризм	Банзаров А.Д.-Ц.	3			3	85			85	18			18
Туристско-краеведческая	Юные исследователи-краеведы	Шобоева Э.А.		2		2		26		26		1	2	12
	Бурятский фольклор	Хамисова О.Б.	2	1		3	42	16		58	12	6		18
	Школа безопасности	Банзаракцаев А.С.	1	1	1	3	40	23	3	66	4	4	4	12
	Родничок	Базарова Л.С.	1		1	2	22		21	43	6		6	12
	Кругосветка	Дамбаев Б.М.	3			3	46			46	18			18
	Кедр (спорт. туризм)	Сампилов А.А.	2	1		3	33	20		53	12	6		18
	Аян (туризм)	Кладова М.В.	3			3	63			63	18			18
	Забайкальский	Туголуков А.В.	1	1		2	15	15		30	6	6		12

	казачок												
	Юный турист	Матюнин В.Л.		3		3		48		48		18	
	Моя Бурятия	Дондокова А.Д.			1	1			25	25		6	6
	Родники народной культуры	Иванова Е.А.		1		1		20		20		9	9
	Гид-проводник	Цыремпилов А.Д.	2			2	30			30	12		12
	Турист-краевед	Пирогов А.А.	1			1	30			30	9		9
	Топограф - ориентировщик	Бухаева Г.П.			1	1			20	20		6	6
	Юные путешественники	Цынгугева А.С.		2		2		33		33		9	9
	Основы безопасности туризма	Сафонова Н.А.	3			3	48			48	18		18
Социально-педагогическая	Очерки военной истории	Воробьев М.А.	2		2	4	42		41	83	8	10	18
	Военная археология	Ефремов В.В.		1		1		20		20		9	9
	ЮИД	Михайлова Е.А.	1			1	31			31	6		6
	Патриот	Нагапетян Н.А.			1	1			26	26		6	6
Итого					55				1060			330	

**Годовой календарный учебный график
ГБУ ДО «Ресурсный центр патриотического воспитания, туризма и спорта
Республики Бурятия»**

1.Продолжительность учебного года в ГБУ ДО «РЦ ПВТС РБ»:

Начало учебного года – 01.09.2019 г.

Начало учебных занятий 1 года обучения – не позднее 10.09.2019 г.

Общая продолжительность учебного года состоит 268 дней, из которых 157 дней учебные, 111 выходных.

Продолжительность учебного года – **36 недель.**

	1 полугодие	ОП	Зимние каникулы	2 полугодие	ОП	Летний лагерь	Летние каникулы	Всего в год
1 год об.	10.09.- 23.12.2019	15 нед.	31.12.2019- 08.01.2020	09.01.- 30.05.2020	20 нед.	21.06.- 24.08.	25.06.- 31.08.	36 нед.
2 год об.	01.09.- 30.12.2019	16 нед.	31.12.2019- 08.01.2020.	09.01.- 30.05.2020	20 нед.	21.06.- 24.08.	25.06.- 31.08.	36 нед.
3 и более год обуч.	01.09.- 30.12.2019	16 нед.	31.12.2019- 08.01.2020	09.01.- 30.05.2020	20 нед.	21.06.- 24.08.	25.06.- 31.08.	36 нед.

2.Количество учебных групп по годам обучения и направленностям:

30 групп – 1года обучения

11 групп – 2 года обучения

14 групп- 3-4 года обучения

Физкультурно-спортивная направленность – 13 групп

Туристско-краеведческая – 35 групп

Социально-педагогическая – 7 групп

3. Количество учебных смен - 2

1 смена 08.00- 10.00, 10.00 – 12.00

2 смена 13.00-15.00, 15.00-17.00, 17.00-19.00, 19.00-21.00

4.Режим работы учреждения в период школьных каникул.

Занятия детей в учебных группах и объединениях проводятся:
- по плану учебно-воспитательной работы, составленному на период каникул, в форме экскурсий, походов, соревнований, работы сборных творческих групп, учебно-тренировочных сборов и др.

5.Регламент административных совещаний:

Педагогический совет – не менее **2 раз в год**

Планерное совещание педагогов – **1 раз в неделю (понедельник)**

Совещание при директоре – **1 раз в неделю (понедельник)**

Методические советы– **не менее 2 раз в год**

5. Организационно-педагогические условия, способствующие реализации образовательной программы.

Организационно-педагогические условия подразделяются на две группы:

1. Нормативные (продолжительность учебной недели, временная размеренность учебных занятий, наполняемость групп, деление на группы при изучении отдельных предметов, условия обеспечивающие выполнение валеологических и санитарных требований в зависимости от возрастной группы и вида учебной программы).

2. Организационные (формы организации обучения, способы организации психолого-педагогического сопровождения, характеристика кадрового состава учреждения, организация работы с обучающимися).

Нормативные организационно-педагогические условия прописываются в каждой конкретной образовательной программе. Важнейшим компонентом совокупности организационно-педагогических условий является собственно педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нём ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска.

В ГБУ ДО «РЦ ПВТС РБ» работает коллектив педагогов-единомышленников.

Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из **основных задач учреждения**: создание развивающей среды для всех участников образовательного процесса.

Педагогический коллектив в образовательно – воспитательной деятельности использует следующие методы и педагогические технологии:

Методы обучения применяются в единстве с определенными дидактическими средствами (учебные пособия, демонстрационные устройства, технические средства обучения).

Методы:

- *Педагогического регулирования деятельности ребенка* (учебное консультирование, упражнение, метод проектов);

- *Организованного предъявления ребенком собственных достижений* (исполнение, демонстрация).

Метод показа (демонстрации) предусматривает способ обучения, когда педагог предоставляет возможность детям познакомиться с нормой выполнения каких-либо действий.

Метод параллельного выполнения действий состоит в том, что примерно одновременно педагог и ребенок выполняют аналогичную задачу, причем педагог, как правило, совершает действия несколько раньше, а ребенок выполняет увиденное.

Метод инструктирования - обучение, предполагающее предъявление педагогом правил, устанавливающих порядок и способ осуществления, выполнения действий.

Метод учебного консультирования связан с управлением деятельностью воспитанника через совет, который дает ему педагог как специалист в данной сфере обучения. Учебное консультирование используется в том случае, когда воспитанник испытывает некую рассогласованность между учебной задачей и имеющимися у него в наличии возможностями для ее решения.

Упражнение - занятие с целью приобретения либо усовершенствования каких – либо навыков. Особенность упражнения выражается в долговременности действий, направленных на привитие навыков, на приучение выполнять эти действия.

Метод проектов – предполагает разработку воспитанниками замысла, плана, технологии создания механизма, устройства исследования.

Педагогические технологии

Игровые технологии - строятся как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у детей дошкольного и младшего школьного возраста развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. Игровая форма занятий создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности.

Проблемное обучение - это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате происходит

творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями, развитие мыслительных способностей.

ИКТ технологии - использование вычислительной техники и телекоммуникационных средств для реализации информационных процессов с целью оперативной и эффективной работы с информацией.

Профессиональное педагогическое мастерство постоянно повышается.

Обеспечение непрерывного совершенствования профессиональной квалификации педагогов осуществляется посредством методической работы.

Основные звенья методической службы ГБУ ДО «РЦ ПВТС РБ» :

- Педагогический совет.
- Методический совет.

Всех педагогов ГБУ ДО «РЦ ПВТС РБ» объединяет работа над **единой методической темой:**

«Повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства педагогов дополнительного образования через совершенствование учебно-воспитательного процесса».

Задачи:

- Развивать теоретический потенциал педагогов, поддерживать их интерес к научно-методической литературе;

- Выявление форм и способов педагогической поддержки, наиболее приемлемых для построения личностно-ориентированного взаимодействия;

- Обогащение новыми, прогрессивными и более совершенными методами и средствами образования в области работы, как с одаренными детьми, так и с детьми группы риска.

Основные формы и направления работы с педагогическими кадрами

№	Виды и формы деятельности	Дата проведения	Ответственный
1	Разработка Образовательной программы на 2019-2020 уч. год.	Август, сентябрь 2019 год	Зам по УВР Администрация
2	Проведение заседаний органов самоуправления (педсоветов, методсоветов) подготовка и принятие необходимых нормативных правовых документов.	Август-сентябрь 2019г., в течение года	Администрация
3	Работа по изучению и обобщению, внедрение передового опыта в практическую деятельность.	В течение года	Методисты Пед. коллектив
4	Разработка методических материалов, рекомендаций, открытых занятий, сценариев, Семинаров.	В течение года	Методисты Пед. коллектив
5	Создание банка данных работы ПДО.	В течение года	Зам по УВР методисты
6	Выступление на семинарах, заседаниях МО, педсоветах, МО.	В течение года	Методисты Пед. коллектив

7	Размещение информационного материала на сайте ГБУ ДО РЦ ПВТС РБ.	В течение года	Методисты Пед. коллектив
Организационно-методическая работа			
8	Участие в работе аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников учреждения.	В течение года	Аттестационная комиссия
9	Оформление кабинетов.	В течение года	Педагоги доп.обр.
10	Участие объединений в массовых мероприятиях учреждения, района.	В течение года	Педагоги доп.обр
11	Оказание методической помощи педагогическим работникам учреждения.	В течение года	Зам по УВР Методисты
12	Организация системы повышения квалификации педагогических работников, проведение семинаров, мастер-классов.	В течение года	Зам по УВР Методисты Педагоги доп.обр.
13	Взаимные посещения открытых уроков с последующим анализом, на уровне учреждения.	В течение года	методисты педагоги доп.обр.
14	Взаимодействие педагогов дополнительного образования с родителями.	В течение года	Педагоги доп.обр.

Важной составной частью организационно-педагогических условий реализации Образовательной программы ГБУ ДО «РЦ ПВТС РБ» является выставочная деятельность, проведение республиканских мероприятий – праздников, встреч, конкурсов, участие в мероприятиях различного уровня.

Основным стержнем организации этой работы в учреждении является нацеленность на воспитание целостной личности, достижение каждым обучающимся максимального личного результата. Задача формирования целостной личности принципиально не может быть реализована посредством частных, отдельных, даже самых удачных педагогических взаимодействий. Решение этой задачи требует организации всей жизни детей, их повседневного общения, образовательного процесса, системы различных внеурочных мероприятий, всей воспитательной работы.

Образовательная программа будет развиваться как программа стимулирования социальной активности, качественной и системной подготовки обучающихся к продолжению образования в учебных заведениях и деятельности в современном обществе, межкультурному взаимодействию. Для этого в качестве стратегических направлений совершенствования выбранной Образовательной программы определены следующие:

- Использовать только те образовательные технологии, которые способствуют физическому, психическому развитию и поддержанию здоровья детей;

- Создать учебную общность педагогов и детей, образуя совместный поиск новых способов действия, сотрудничества и понимания;
- Обеспечить сбалансированность между поисковой и исполнительской частью деятельности воспитанников, между местной и индивидуальной формами работы;
- Оказывать педагогическую поддержку развитию индивидуальности ребёнка;
- Создать предпосылки для творчества ребёнка во всех видах деятельности

6. Методическая работа учреждения.

Методическое обеспечение в ГБУ ДО «РЦ ПВТС РБ» определяется потребностями образовательного процесса.

Система методической работы направлена на реализацию гуманистического стиля отношений, формирование творческого коллектива педагогов, создание ситуаций успеха для всех субъектов педагогического процесса.

В рамках методической работы в 2019-2020 уч. году будут осуществляться следующие виды деятельности:

- оказание помощи педагогам в работе над темой самообразования, консультации педагогов ДО ;
- оказание помощи аттестуемым педагогическим работникам;
- контроль за успеваемостью обучающихся (мониторинг);
- изучение нормативных документов (отслеживание нововведений и технологий);
- контроль за пополнением инновационного, методического, информационного материала;
- подготовка и проведение заседаний МО (4 раза в год) согласно плана;
- проведение диагностики родителей по удовлетворенности образовательным процессом;
- анализ выполнения работы по проведённой диагностике родительской общественности.

Будет осуществлена работа по повышению квалификации педагогов, это педагогические и методические советы, консультации, работа малых творческих групп по направлениям, курсы повышения, аттестация.

7. Характеристика инновационных образовательных процессов.

Инновационная деятельность, реализуемая в образовательном процессе ГБУ ДО «РЦ ПВТС РБ»:

Модернизация системы дополнительного образования детей, ее гуманизация и демократизация активизируют инновационные подходы к организации педагогической деятельности и в первую очередь многогранного образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей.

Основное направление инновационной деятельности нашего учреждения предполагает ведение исследовательского поиска в следующих направлениях:

- разработка новых концепций обучения и воспитания;
- разработка и апробация нового содержания образования;
- разработка новых форм организации образовательного процесса;
- разработка новых педагогических технологий;
- разработка системы мониторинговых диагностик.

Для реализации инновационной деятельности происходит формирование проблемных творческих групп, заинтересованных педагогов. Повышение уровня знаний в области педагогики, психологии, новых педагогических технологий, создание системы обмена передовым опытом обучения и воспитания, инициирование работы педагогов по различным направлениям деятельности в русле основных целей и задач ГБУ ДО «РЦ ПВТС РБ».

В ГБУ ДО «РЦ ПВТС РБ» созданы условия для совершенствования информационного обеспечения образовательного процесса.

Основные задачи, стоящие перед ГБУ ДО «РЦ ПВТС РБ»:

- содействие овладению педагогами и всеми участниками образовательной деятельности учреждения способами организации образовательного процесса и функционирования учреждения с помощью компьютерных технологий;
- повышение ИКТ – компетентности педагогических работников и учащихся учреждения; программное и техническое сопровождение образовательного процесса;
- формирование прогрессивного имиджа ГБУ ДО «РЦ ПВТС РБ» посредством сайта учреждения.

Педагогическая инновация коллектива ГБУ ДО «РЦ ПВТС РБ» направлена на организационную структуру занятий, развитие исследовательского компонента. В отличие от «поддерживающего», по сути, воспроизводящего, ретранслирующего обучения.

Инновационное обучение предполагает внесение радикальных изменений в социальную среду, а инновационный тип обучения связан с творческим поиском на основе жизненного опыта учащегося, что в большей мере можно выявить и развить именно, в дополнительном образовании.

Педагогами используются такие технологии как:

- обучение в сотрудничестве;
- творческо-проектное обучение;
- образно-эмоциональное обучение;
- ситуативное обучение.

Современное дополнительное образование находится в процессе динамических изменений, вызываемых радикальными политическими и социально-экономическими реформами. Одной из тенденций в его развитии является переход к инновационной деятельности, позволяющей адекватно отвечать требованиям окружающей социальной среды, потребностям детей и реализовывать миссию системы дополнительного образования в обществе. ГБУ ДО «РЦ ПВТС РБ» идет в ногу со временем, и несмотря на множество проблем (проблемы финансирования, проблему пополнения новыми кадрами) не останавливается на достигнутом, внедряя инновационные пути развития. Применение инновационных компьютерных технологий (ИКТ) широко используется в воспитательной работе учреждения, многие мероприятия проходят с использованием интерактивных методик. Как показал опыт учреждения, информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации.

ИКТ вовлекают обучающихся в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности. Качество образования выходит на новый уровень, что подтверждается результатами деятельности учащихся.

8. Мониторинг реализации образовательной программы.

Система педагогического мониторинга представляет собой совокупность методических и технических средств, процедур сбора, анализа и хранения информации, обеспечивающих постоянное наблюдение за динамикой отношений главных субъектов образовательно-воспитательного процесса на основе результатов освоения образовательной программы и степени удовлетворения образовательных потребностей.

Целью мониторинга является создание необходимых условий для достижения современного качества дополнительного образования, совершенствования деятельности педагогического коллектива и повышения его профессионального мастерства.

Задачи мониторинга реализации образовательной программы:

1. Определение критериев качества реализации программы;
2. Отбор средств диагностики достижения ожидаемых результатов;

3. Выявление индивидуальных особенностей учащихся для наиболее эффективной организации образовательной деятельности и коррекции образовательных программ педагогов.

Объекты мониторинга:	Инструментарий педагогического мониторинга:
1. Обучающиеся	диагностические карты, итоговая аттестация
2. Педагоги	Тестирование, открытые и контрольные занятия, опрос, наблюдение, анкетирование, анализ результатов участия в выставках, фестивалях, конкурсах различных уровней.
3. Программно-методическое обеспечение	Анализ
4. Материально-техническое обеспечение.	Инвентаризация средств

Система показателей мониторинга включает следующие их группы:

- сформированность умений и навыков;
- воспитанность обучающихся;
- уровень развития креативной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной сфер личности обучающихся;
- технологичность образовательной программы;
- актуальность содержания образования для современного человека, обеспечиваемого образовательной программой;
- полнота реализации образовательной программы;
- наличие подготовленных и мотивированных педагогических кадров.

Мероприятия по реализации мониторинга

	Объект мониторинга	Содержание	Ответственные	Сроки
Педагогический мониторинг				
1.	Совершенствование форм и методов организации занятия	Проведение открытых занятий, накопление и обобщение передового опыта, работа по самообразованию	Директор, зам. директора по УВР	Ежегодно в течение учебного года
2.	Кадровый состав	Количественные показатели состава педагогических работников. Анализ сохранности педагогических кадров	Администрация	Ежегодно в течение учебного года
3.	Повышение квалификации педагогов	Участие педагогов в работе педагогического, методического советах, мастер-классах,	Администрация	Ежегодно в течение учебного года

		оформление тематических стендов. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации педагогов, аттестация педагогов на более высокую квалификационную категорию.		
4.	Оценка эффективности профессиональной деятельности педагогов	Анкетирование, анализ динамики профессиональной деятельности, анализ сохранности обучающихся .	зам. директора по УВР	Ежегодно в течение учебного года
5.	Удовлетворенность педагога профессиональной деятельностью	Анкетирование педагогов с последующим анализом, который позволяет определить удовлетворенность педагога условиями труда и организацией деятельности учреждения.	Администрация	Январь
6.	Изучение психологического климата в коллективе	Анкетирование педагогов с последующим анализом, позволяющим установить, насколько комфортно чувствует себя педагог в коллективе.	Администрация	Январь
7.	Диагностика достижений педагога	Банк достижений педагога, содержащий информацию, анализ, который позволяет отслеживать уровень и частоту наград педагога, активность его участия в конкурсах, выставках, фестивалях.	зам. директора по УВР	Ежегодно в течение учебного года
Обеспечение образовательного процесса				
1.	Анализ уровня обеспеченности учреждения методическими пособиями	Анализ имеющихся и поступивших пособий.	зам. директора по УВР	Ежегодно

2.	Оценка учебно-тематического планирования, образовательных программ	Собеседование с педагогами	зам. директора по УВР	Август
3.	Оценка работы учебных кабинетов	Оформление кабинетов, накопление дидактического материала.	Администрация	В течение учебного года
4.	Выполнение Устава, правил внутреннего трудового распорядка	Контроль посещаемости, ведение педагогической документации, соблюдение трудовой дисциплины.	Администрация	В течение учебного года
5.	Обновление содержания и организации образовательного процесса	Сравнительный анализ итогов учебного года	зам. директора по УВР	Ежегодно
6.	Оценка инновационной деятельности учреждения	Сбор и анализ информации, характеризующей результаты инновационных процессов.	Администрация	Ежегодно
Мониторинг качества обучения				
1.	Выполнение образовательной программы	Анализ выполнения образовательной программы, промежуточная аттестация учащихся	зам. директора по УВР	В течение года
Характеристика социального состава обучающихся				
1.	Исследование количественных показателей обучающихся	Анализ количества детей в объединениях, по направленностям, количество мальчиков и девочек, контроль сохранности контингента.	зам. директора по УВР	В течение года
Мониторинг качества воспитания				
1.	Уровень воспитанности	Проведение методики Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для определения нравственной направленности.	Педагоги, зам. директора по УВР	Сентябрь, май

2.	Удовлетворенность воспитанниками и их родителями организацией образовательного процесса	Анкетирование воспитанников и родителей.	зам. директора по УВР	В конце года
3.	Результативность участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, выставках.	Банк данных достижений учащихся	Педагоги	В течение года

9. Материально-техническое обеспечение программы

1. Создание условий для надлежащего обеспечения санитарно-гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима.
2. Инвентаризация материальных ценностей
3. Благоустройство территории ГБУ ДО «РЦ ПВТС РБ»
4. Мероприятия по охране труда и технике безопасности
5. Приобретение расходных и канцелярских товаров для организации работы
6. Участие в конкурсах программ и проектов на соискание грантов
7. Привлечение внебюджетных средств.
8. Смотр кабинетов
9. Озеленение кабинетов
10. Оформление актов зала к новогодним праздникам
11. Контроль за состоянием повреждений стен здания, помещений ГБУ ДО «РЦ ПВТС РБ»
12. Текущий ремонт здания, помещений ГБУ ДО «РЦ ПВТС РБ».

10. Нормативные документы и педагогические литературные источники.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. приказ Министерства просвещения РФ №196 от 9 ноября 2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Устав ГБУ ДО РЦ ПВТС РБ.
4. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. N 1726-р
5. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения). Дата введения: 04.07.2014 года (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 41)
6. Ильина Т.В. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей (научно-образовательный аспект): В 2-х частях. – 2-е изд. – Ярославль: ИЦ «Пионер» ГУ ЦДЮ, 2002.
7. Логинова Л.Г. Аттестация и аккредитация учреждений дополнительного образования детей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999, 38
8. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей: Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей/Под ред. А.К.Бруднова. – М.: Гуманита. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
9. «Практика административной работы в школе», журнал, №2, 2003.Статья Арцева

М.Н., к.п.н. «Как подготовить образовательную программу школы».

10. Проектирование образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей – М.: ЦРСДОД, 2001. (Серия «Библиотечка педагога- практика»).

11. Сергеева О.Н., Лысенко Л.Н. «Методические рекомендации по составлению образовательной программы учебного заведения». Вологда, 2002.